

jiné

Journée
du numérique
en éducation

2025

Votre  gouvernement

Québec 



ATELIER SUR LE LIEN SOCIO-AFFECTIF EN FORMATION PROFESSIONNELLE



JAMES BURN



JEAN-FRANÇOIS MEUNIER

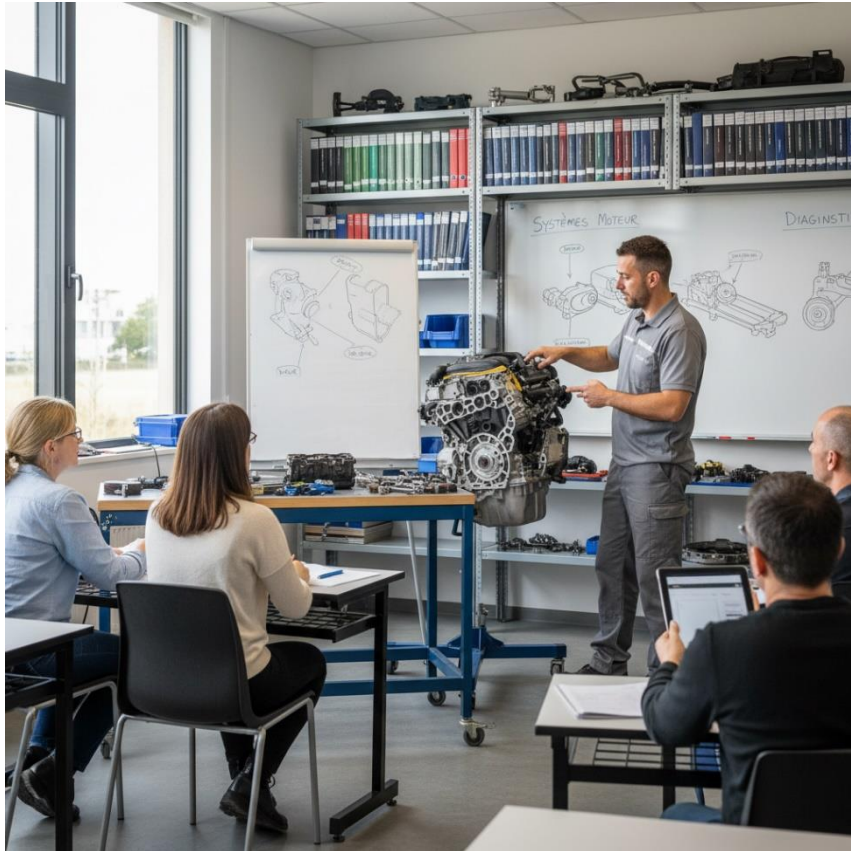
Le regard – une composante universelle

Le regard est une composante universelle du lien affectif, autant chez l'humain que dans le règne animal. Il favorise la libération d'ocytocine, l'hormone du lien et de la confiance. En classe, le regard de l'enseignant peut renforcer le sentiment de reconnaissance et d'appartenance.



Source: <https://www.fundacion-affinity.org/fr/chiens-chats-et-personnes/jai-un-animal-de-compagnie/comment-creer-et-renforcer-les-liens-emotionnels-avec-votre-animal-de-compagnie>

Enseigner, c'est d'abord entrer en relation



Source: IAq

- Transmettre un programme ne suffit pas.
- Enseigner, c'est établir une connexion, c'est reconnaître l'élève dans son intégralité.
- En FP, nos élèves arrivent souvent avec des bagages personnels lourds.
- Un lien positif avec leur enseignant peut transformer leur rapport à l'école... et à eux-mêmes.

Une relation essentielle à la réussite



- Dans ce contexte, la qualité de la relation enseignant-élève devient un facteur décisif.
- Elle soutient l'engagement, donne un sens à l'apprentissage et nourrit l'espoir. Loin de nuire à cette relation, les technologies — bien utilisées — peuvent la renforcer, l'enrichir, la prolonger.

Source: IAq

Le lien socioaffectif : base de sécurité

- Inspirée de la théorie de l'attachement, la notion de sécurité affective nous invite à voir l'enseignant comme une figure stable et bienveillante.
- L'élève n'a pas besoin que l'enseignant soit son confident, mais qu'il soit présent, prévisible et disponible émotionnellement.



Source: IAg

Les effets d'une relation chaleureuse



Source: IAg

- Les études de Maël Virat (2016) montrent que la qualité de la relation affective enseignant-élève influence :
 - la réussite scolaire;
 - la santé mentale;
 - le comportement social;
 - et même la curiosité intellectuelle.
- Un élève en sécurité affective est plus disponible pour apprendre.

Un levier invisible mais puissant

Le lien affectif ne se mesure pas facilement. Il est souvent silencieux, subtil, mais il agit en profondeur. Ce sont les gestes simples, les paroles bienveillantes, les attentions quotidiennes qui créent ce climat relationnel propice à l'apprentissage.



Source: IAg

Posture, présence, chaleur



Source: IAg

Être présent, constant, humain : voilà la base. Les recherches soulignent l'importance :

- de donner du soutien émotionnel régulier;
- d'avoir une communication ouverte;
- de poser des attentes élevées mais bienveillantes;
- d'équilibrer structure et autonomie.

Ce n'est pas être ami, c'est être un adulte fiable et sécurisant.

Comment participer ?



1

Allez sur wooclap.com

2

Entrez le code d'événement dans le bandeau supérieur

Code d'événement

IGFXUO

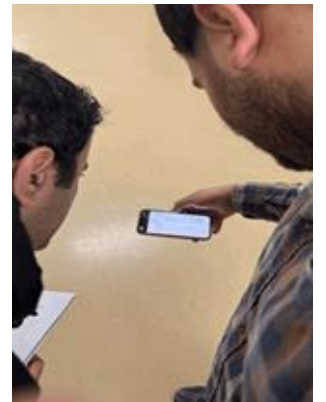
La technologie, un outil au service de l'humain

Trop souvent, on croit que la techno crée de la distance, mais en réalité elle est le prolongement de notre présence, surtout lorsque nous choisissons la bonne solution à utiliser.

Une vidéo personnalisée, une rétroaction audio, un canal de communication bienveillant... tout cela peut renforcer la relation, pas la diluer.

Ces outils permettent plus d'individualisation, plus de chaleur, plus de contact.

En FP, avec des groupes parfois hétérogènes et des horaires variés, les outils numériques peuvent devenir des ponts relationnels.



La rétroaction traditionnelle ou technologique?

L'impact du moyen de diffusion de la rétroaction sur la persévérance et la réussite scolaires.

Un rapport de recherche du Cégep à distance explore l'effet de différents modes de rétroaction (écrite, audio, vidéo, visioconférence) sur la persévérance et la réussite des apprenants.

Les résultats indiquent que la rétroaction vidéo a entraîné de bons résultats en termes de persévérance (taux d'abandon plus faible), tandis que la rétroaction audio a conduit à de meilleurs taux de réussite.

Les apprenants ont exprimé une forte satisfaction envers la rétroaction technologique, avec une préférence pour la rétroaction vidéo.

La rétroaction traditionnelle ou technologique?
Impact du moyen de diffusion de la rétroaction
sur la persévérance et la réussite scolaires



Stéphanie Facchin, Ph.D.
Chercheuse principale
Collège de Rosemont | Cégep à distance

Les outils numérique utilisés pour créer le lien

- Un simple message d'encouragement peut faire toute une différence.
- Un audio expliquant la situation ou une rétroaction directement dans un exercice avec Keynote sur IPAD



Humaniser nos pratiques numériques

- Quand l'intention pédagogique est relationnelle, la techno devient **un prolongement de notre regard et de notre voix**. Elle aide à rejoindre nos élèves, à leur offrir de la reconnaissance, de la présence.
- Le numérique peut amplifier notre humanité, s'il est pensé ainsi.

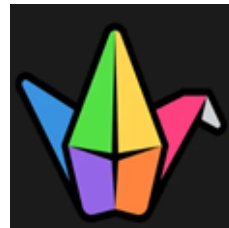


Les impacts du lien enseignant-élève

Comportement de l'élève	Effet d'une bonne relation
Participation	+ Implication, + d'écoute, moins d'évitement
Attitude envers l'école	+ Appréciation, + sentiment d'appartenance
Motivation	+ Motivation intrinsèque, moins de démotivation
Engagement	+ Persévérance dans les tâches
Réussite scolaire	+ Résultats, moins d'échecs
Persévérance	+ Diplômation, moins de décrochage

Des outils concrets, efficaces et diversifiés

- **Adobe Express (anciennement Spark)** : création facile de vidéos, présentations ou affiches.
- **Mote/Vocaroo** : rétroactions orales pour encourager, rassurer, reconnaître.
- **Padlet** : murs collaboratifs pour exprimer fierté, gratitude ou émotions.
- **Canva/Genially** : supports collaboratifs qui créent l'appartenance.
L'objectif n'est pas de faire de la techno pour faire techno, mais de choisir les bons outils pour **voir et entendre** nos élèves.



Les défis actuels

La tâche enseignante est lourde, le rapport élèves-enseignant augmente.

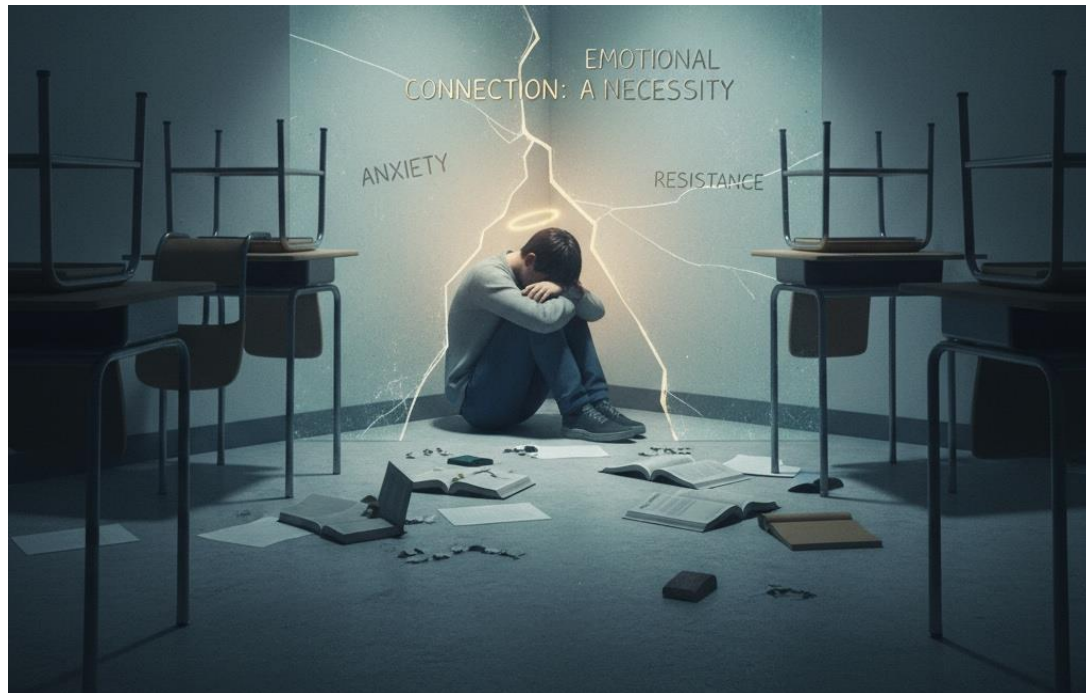
Cela rend difficile la construction d'un lien individualisé.

Pourtant, des gestes simples, renforcés par la techno, permettent de recréer des espaces d'humanité dans nos pratiques.



Source: IAg

Et si on n'investit pas dans le lien?



Ne pas établir de lien peut avoir des conséquences lourdes :

- augmentation de l'anxiété et des symptômes dépressifs;
- retrait émotionnel et démotivation;
- résistance à l'aide et colère;
- isolement affectif et difficultés d'adaptation.

Le lien n'est pas un luxe. C'est un besoin.

Pourquoi miser sur la relation?

Un lien de qualité donne à l'élève :

- un espace sécurisant pour apprendre;
- une personne de confiance pour se confier;
- le courage de persévérer.

Ce lien active son désir d'explorer, de s'engager, d'oser.



Source: IAg

En résumé



Source: IAg

Le lien socioaffectif est **un vecteur de réussite.**

La technologie, bien pensée, peut en être **le catalyseur.**

Nos gestes, nos mots, notre attention restent au cœur de l'enseignement.

La techno ne remplace pas la relation. Elle peut la rendre plus vivante.

Conclusion : enseigner avec cœur et code

Enseigner, c'est bâtir une relation. C'est voir l'élève, le reconnaître, l'accompagner. La technologie ne remplace pas la présence, mais elle peut la prolonger, la rendre plus constante.

Et si notre regard bienveillant passait aussi par un message Teams, une capsule Flip ou une rétroaction audio?

Dans un monde connecté, **la chaleur humaine reste la clé.**



Source: IAq

Références bibliographiques

- Couture, L. La motivation de nos élèves à distance : Quelques astuces. Repéré à <https://ecolebranchee.com/motivation-eleves-distance-astuces/>. Consulté le 3 novembre 2020
- Fortin, L. *et al.*, (2011). Recension des écrits sur la relation enseignant-élève, Chaire de recherche de la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke sur la réussite et la persévérance scolaires
- Icones par Good grades by Gan Khoon Lay from the Noun Project
- Image par Perplexity (IA)
- Virat, M. (2016). Dimension affective de la relation enseignant-élève avec les adolescents : revue des études longitudinales et perspective de l'attachement. *Revue de psychoéducation*, 45 (2), 405–430. <https://doi.org/10.7202/1039055ar>

Étiquettes des compétences



1 Agir en citoyen éthique à l'ère du numérique



5 Collaborer à l'aide du numérique



9 Adopter une perspective de développement personnel et professionnel avec le numérique dans une posture d'autonomisation



2 Développer et mobiliser ses habiletés technologiques



6 Communiquer à l'aide du numérique



10 Résoudre une variété de problèmes avec le numérique



3 Exploiter le potentiel du numérique pour l'apprentissage



7 Produire du contenu avec le numérique



11 Développer sa pensée critique envers le numérique



4 Développer et mobiliser sa culture informationnelle



8 Mettre à profit le numérique en tant que vecteur d'inclusion et pour répondre à des besoins diversifiés



12 Innover et faire preuve de créativité avec le numérique