



Guide

de ressources sur le
Cadre de référence de la
compétence numérique



Dimension 1

Agir en citoyen éthique à l'ère du numérique

Ressource 1

<https://sites.google.com/cssdd.gouv.qc.ca/refcitnumcssdd/les-fondements/agir-en-citoyen-%C3%A9thique?authuser=0>

Résumé

Agir en citoyen éthique à l'ère du numérique

Le site propose aux directions d'écoles de se sensibiliser aux compétences cognitives et socioaffectives favorisant le développement de leur compétence numérique, mais surtout de celle des membres de leur équipe. Ce développement est directement lié à l'instauration d'interventions éthiques dans les relations interpersonnelles, indispensables pour promouvoir la collaboration et la communication dans le cadre de la compétence numérique.



Ressource 2

<https://drive.google.com/file/d/16oz2jWhXabZ2sNGukLyoc20EfGcE-tw/view>

Résumé

Référentiel de l'agir compétent en conseillances pédagogiques en soutien à la réussite des élèves

Ce référentiel souligne l'importance pour les directions d'établissements scolaires d'accompagner les équipes-écoles dans le développement de leur compétence numérique. Il est pertinent de s'inspirer des approches de conseillances pédagogiques pour adopter une démarche d'agir compétent, en mettant l'accent sur l'innovation pédagogique et l'adaptation intelligente aux situations variées, contribuant ainsi au développement de la compétence numérique.



Ressource 3

<https://rire.ctreq.qc.ca/la-citoyennete-a-lere-du-numerique-le-role-de-lecole/>

Résumé

La citoyenneté à l'ère du numérique : le rôle de l'école

La révolution numérique, intensifiée par la pandémie, ouvre des opportunités, mais apporte également des défis, notamment sur le plan de l'éthique. Ce contexte transforme les habitudes et soulève des questions fondamentales liées à la citoyenneté numérique, en particulier pour les jeunes, rendant l'éducation essentielle pour aborder ces nouveaux enjeux et renforcer la compétence numérique.



Dimension 2

Développer et mobiliser ses habiletés technologiques

Ressource 1

<https://ecolebranchee.com/tag/makerspacebeaubois/>

Résumé

Makerspace Beaubois

Cette collection de textes propose des orientations pour guider les directions d'établissements scolaires qui souhaitent lancer un projet d'atelier de fabrication numérique.



Ressource 2

<https://campus.recit.qc.ca/course/view.php?id=644>

Résumé

Découvrir l'intelligence artificielle au service de l'éducation

Cette ressource aide les directions d'établissements scolaires à développer leurs habiletés technologiques en lien avec l'intelligence artificielle (IA), tout en acquérant une compréhension des enjeux éthiques et des applications pratiques dans le domaine de l'éducation.



Ressource 3

<https://journals.openedition.org/questionsvives/1031>

Résumé

Utilisation des TIC : sentiment d'efficacité personnelle des directions d'école franco-canadienne

L'une des principales raisons expliquant l'usage limité du numérique dans les établissements scolaires est que le personnel enseignant manque de soutien de la direction pour intégrer efficacement les TIC dans ses pratiques pédagogiques. Ce soutien pourrait être optimisé si les directions d'établissements scolaires avaient une perception plus positive de leur compétence en utilisation des TIC et un meilleur sentiment d'efficacité personnelle dans ce domaine.



Dimension 3

Exploiter le potentiel du numérique pour l'apprentissage

Ressource 1

<https://sites.google.com/cssdd.gouv.qc.ca/refcitnumcssdd/leadership-p%C3%A9dagogum%C3%A9rique/gestionnaires-scolaires-leadership?authuser=0>

Résumé

Leadership des gestionnaires

Diverses stratégies sont explorées par des directrices d'établissements scolaires pour implanter des outils numériques et exploiter le potentiel de ces dernières pour l'apprentissage. En complément, la formation sur la gestion et leadership pédagog numérique apparaît comme un incontournable :

<https://gestionleadershippedagognumerique.uqam.ca/>



Ressource 2

<https://campus.recit.qc.ca/>

Résumé

Le Campus RECIT

Le Réseau pour le développement des compétences des élèves par l'intégration des technologies (RECIT) propose des autoformations en ligne, dont certaines sont spécifiquement conçues pour les directions d'établissements scolaires.



Ressource 3

<https://cadre21.org/>

Résumé

Le Cadre 21

Cette plateforme offre des formations en ligne gratuites pour le personnel enseignant et les directions d'établissements scolaires, avec plusieurs modules axés sur le développement de la compétence numérique dans une perspective d'enseignement et d'apprentissage.



Dimension 4

Développer et mobiliser sa culture informationnelle

Ressource 1

<https://ecolebranchee.com/>

Résumé

L'École branchée

Référence incontournable du paysage pédagonumérique depuis 1996, ce site se révèle pertinent pour l'éducation québécoise et francophone à l'ère du numérique en soutenant une veille informationnelle dans le domaine du numérique éducatif.



Ressource 2

<https://moncarnet.blog/>

Résumé

Mon carnet de l'actualité numérique (Bruno Guglielminetti)

Ce site, géré par le journaliste Bruno Guglielminetti, propose une veille technologique et des articles de vulgarisation, et offre une perspective informative sur l'actualité numérique. Il soutient votre veille informationnelle.



Ressource 3

Résumé

L'Odyssée numérique

Bien que ce jeu sérieux soit destiné au personnel enseignant des universités, il peut contribuer au développement de la culture informationnelle en donnant accès à une variété de stratégies de recherche d'information.



Dimension 5

Collaborer à l'aide du numérique

Ressource 1

<https://ecolebranchee.com/comment-les-leaders-educatifs-peuvent-reellement-changer-le-systeme-selon-michael-fullan/>

Résumé

Comment les leaders éducatifs peuvent réellement changer le système, selon Michael Fullan

Dans une conférence organisée par l'Association québécoise du personnel de direction des écoles (AQPDE), le chercheur ontarien Michael Fullan a exploré les raisons pour lesquelles certains leaders éducatifs réussissent là où d'autres échouent. Il a identifié sept caractéristiques essentielles du «leadership nuancé».



Ressource 2

<https://recitgs.ca/mobiliser-son-equipe-dans-la-transformation-numerique-se-donner-une-vision-partagee/>

Résumé

Mobiliser son équipe dans la transformation numérique : se donner une vision partagée

Ce webinaire met en lumière les bases d'une vision collective à développer. Des exemples concrets tirés de centres de service, d'écoles ou de centres de formation sont présentés.



Ressource 3

<https://gestionleadershippedagonumerique.uqam.ca/>

Résumé

Gestion et leadership pédagonumérique

La formation autoportante « Gestion et leadership pédagonumérique », offerte gratuitement par le ministère de l'Éducation du Québec, accompagne les directions d'établissements et les gestionnaires scolaires dans l'élaboration d'un plan d'action numérique. À travers des pratiques réflexives, elle renforce le leadership pédagonumérique. La formation comprend sept modules assortis de webinaires en rediffusion, de clips vidéo et de documents écrits.



Dimension 6

Communiquer à l'aide du numérique

Ressource 1

<https://recitgs.ca/webinaire-la-transformation-pedagonumerique-comment/>

Résumé

La transformation pédagogique numérique – Comment ?

Se donner une vision en tant que leader est essentiel, mais comment la partager efficacement et engager durablement les acteurs dans la transformation pédagogique numérique?



Ressource 2

<https://ecolebranchee.com/formation/initiation-a-microsoft-teams/>

Résumé

Initiation à Microsoft Teams

Que vous souhaitiez maîtriser l'environnement de travail virtuel de Teams ou renforcer votre efficacité, cet atelier vous guide pour bien gérer les équipes, naviguer dans les dossiers et communiquer efficacement grâce à cet outil, disponible dans tous les CSS du Québec.



Ressource 3

<https://youtu.be/2HXdcvPjnA8?si=rcPmA1fFckVxgpMF&t=1072>

Résumé

Leadership pédagogique numérique pour les directions d'établissements d'enseignement

Exploration de stratégies pour faciliter la communication dans le cadre d'une transformation pédagogique numérique et déployer un leadership adapté à cette transition, en répondant aux besoins de l'équipe-école.



Dimension 7

Produire du contenu avec le numérique

Ressource 1

<https://ressourcescoaticook.com/wp-content/uploads/2021/03/Guide-dutilisation-Canva.pdf>

Résumé

Guide d'utilisation de Canva

Ce guide de la plateforme de production de contenus visuels Canva, préparé par la Corporation de développement communautaire de la MRC de Coaticook, est idéal pour les personnes qui débutent dans ce domaine ou qui souhaitent explorer les nombreuses possibilités offertes par cette plateforme.



Ressource 2

https://recitfga.ca/portfolio_page/autoformation-retroaction-numerique/

Résumé

Autoformation sur la rétroaction numérique

Cette autoformation, offerte en français et en anglais dans une même présentation Genial.ly, offre, d'une part, un cadre théorique sur la rétroaction et ses dimensions, et, d'autre part, une série de tutoriels sur les formes de rétroaction possibles selon l'environnement numérique.



Ressource 3

<https://campusnumerique.auvergnerhonealpes.fr/article/conseils-pratiques-pour-ecrire-des-prompts-sur-chatgpt/>

Résumé

Écrire des prompts efficaces pour ChatGPT – conseils pratiques ChatGPT et intelligence artificielle générative

Ce guide offre des conseils pour optimiser l'utilisation d'une intelligence artificielle générative comme ChatGPT, afin de produire du contenu de qualité de manière efficace.



Dimension 8

Mettre à profit le numérique en tant que vecteur d'inclusion et pour répondre à des besoins diversifiés

Ressource 1

<https://recitas.ca/>

Résumé

Le service national Inclusion et adaptation scolaire

Le RÉCIT soutient le personnel scolaire dans l'inclusion et la transformation numérique à l'aide d'accompagnement, de formation et de collaboration. Il propose de nombreux contenus favorisant le développement de la dimension 8.



Ressource 2

<https://seduc.cssdd.gouv.qc.ca/outils-daide-technologique/>

Résumé

Outils d'aide technologique

Exemples d'outils d'aide technologique proposés par le CSS des Découvreurs, accompagnés de leurs applications pratiques.



Ressource 3

<https://baladoquebec.ca/le-plan-numerique/episode-14-mettre-a-profit-le-numerique-en-tant-que-vecteur-dinclusion-et-pour-srepansdre-a-des-besoins-diversifies>

Résumé

Épisode 14 : Mettre à profit le numérique en tant que vecteur d'inclusion et pour répondre à des besoins diversifiés

Ce balado analyse la 8e dimension du Cadre de référence de la compétence numérique, portant sur l'inclusion scolaire. L'équipe y présente des exemples inspirants d'inclusion et de réussite rendus possibles grâce aux outils numériques.



Dimension 9

Adopter une perspective de développement personnel et professionnel avec le numérique dans une posture d'autonomisation

Ressource 1

<https://fqde.qc.ca/1er-episode-balado-intercom-voix-de-directions/>

Résumé

La balado Intercom

Cette baladodiffusion, proposée par la Fédération québécoise des directions d'établissement scolaire, vise à mettre en lumière des initiatives créatives menées par des directions d'établissement. L'objectif est de favoriser la réussite scolaire en partageant des pratiques inspirantes et des projets novateurs qui démontrent un impact positif pour les élèves.



Ressource 2

<https://academiedesdirections.ca/#formations>

Résumé

L'Académie des directions

Ce site offre un soutien pour le développement professionnel des directions d'établissements scolaires au moyen de formations en ligne et de coaching virtuel. Il contribue notamment au développement de la dimension 9, qui porte sur le leadership pédagogique et la gestion efficace des équipes éducatives.



Ressource 3

<https://www.cse.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2020/11/50-2113-ER-intelligence-artificielle-en-education-2.pdf>

Résumé

L'intelligence artificielle en éducation : un aperçu des possibilités et des enjeux

Ce rapport, publié par le Conseil supérieur de l'éducation, explore les applications potentielles de l'intelligence artificielle (IA) dans le domaine de l'éducation. Il aborde les avantages que l'IA pourrait apporter aux processus d'enseignement et d'apprentissage, tout en soulignant les responsabilités du personnel professionnel ainsi que les défis éthiques et pratiques que son adoption implique.



Dimension 10

Résoudre une variété de problèmes avec le numérique

Ressource 1

<https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/education/pfeq/formations/Presentation-programmation-resolution-problemes.pdf>

Résumé

La programmation informatique et la résolution de problème, un duo gagnant!

La programmation informatique est une excellente manière d'amener les élèves à résoudre des problèmes authentiques tout en obtenant une rétroaction immédiate. Cette présentation établit un lien enrichissant entre le programme de mathématiques, la programmation informatique et la résolution de problèmes.



Ressource 2

<https://baladoquebec.ca/le-plan-numerique/episode-15-resoudre-une-variete-de-problemes-avec-le-numerique>

Résumé

Cette discussion offre aux directions d'établissements scolaires un cadre pour renforcer la pédagogie par la technologie, en promouvant un apprentissage authentique, interdisciplinaire et orienté vers le développement de l'autonomie et de la pensée critique chez les élèves.



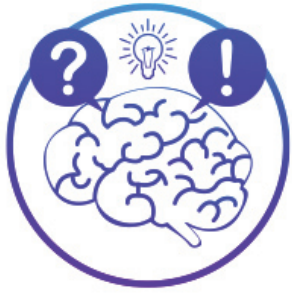
Ressource 3

https://telescope.enap.ca/telescope/docs/index/vol_14_no_3/telv14n3_bareil.pdf

Résumé

Démystifier la résistance au changement : questions, constats et implications sur l'expérience du changement

Dans cet article, la professeure Céline Bareil propose de voir la « résistance au changement » sous un nouvel angle, en parlant plutôt de « préoccupations » face au changement. Cette réflexion invite les directions d'établissements scolaires à porter attention aux préoccupations de leurs équipes pour faciliter l'implantation de changements.



Dimension 11

Développer sa pensée critique envers le numérique

Ressource 1

https://conseil-cpiq.qc.ca/wp-content/uploads/REVUE-CPIC-PRINTEMPS-2022_WEB_2-ARTICLES.pdf

Résumé

Le citoyen à l'ère du numérique

Utiliser le numérique implique de prendre du recul, non seulement face aux outils, mais aussi face aux informations qui affluent de toutes parts. Exercer son jugement critique est donc essentiel, tant pour les élèves que pour le personnel professionnel qui les accompagne.



Ressource 2

<https://www.edcan.ca/articles/se-construire-une-pensee-critique-a-lere-numerique/?lang=fr>

Résumé

Se construire une pensée critique à l'ère numérique

Cet article explore des stratégies pour développer la pensée critique chez les élèves dans le contexte numérique actuel, tout en offrant des perspectives de transfert qui s'avèrent pertinentes pour le personnel professionnel des établissements scolaires.



Ressource 3

<https://ecolebranchee.com/esprit-pensee-jugement-critique/>

Résumé

Esprit critique, pensée critique, jugement critique : peut-on démêler tout ça?

Cet article examine les distinctions entre esprit critique, pensée critique et jugement critique, et souligne le rôle important du personnel professionnel des établissements scolaires pour les développer.



Dimension 12

Innover et faire preuve de créativité avec le numérique

Ressource 1

<https://vimeo.com/354417647>

Résumé

Compétences du 21^e siècle

Ce survol aborde les compétences du 21^e siècle sous différents angles, depuis la définition de ses composantes jusqu'à leur mobilisation au sein des équipes, en passant par leur intégration dans divers programmes d'études.



Ressource 2

<https://sites.google.com/csbe.qc.ca/evaluerautrementenmath/types-de-probl%C3%A8mes/t%C3%A2ches-cr%C3%A9atives/pourquoi-utiliser-une-t%C3%A2che-cr%C3%A9ative>

Résumé

Pourquoi utiliser une tâche créative ?

Cet outil propose plusieurs ressources théoriques expliquant l'importance de la créativité dans la vie scolaire des élèves. Il démontre comment la créativité, surtout lorsqu'elle est associée à la collaboration, favorise une « cocréativité » intellectuelle de haut niveau.



Ressource 3

https://www.ted.com/talks/sir_ken_robinson_do_schools_kill_creativity?subtitle=fr&lng=fr

Résumé

L'école tue la créativité

Dans cette présentation marquante, Ken Robinson critique le système éducatif traditionnel, qui, selon lui, limite la créativité des enfants au profit de l'uniformisation. Sous-titres en français offerts.