**Transcription**

15 août 2025, 12h54p.m.

 **Jean-Pierre Tremblay** 2:45  
Bon.

 **QUINTAL, NATHALIE** 3:11  
Je t'ai envoyé le lien, Christine, je sais pas si.

 **Giraldeau Duval, Éthel** 6:05  
Le son est un peu bizarre.

 **Jean-Pierre Tremblay** 6:10  
Martin André, je sais-je.  
Est-ce que tu m'entends bien? Ce qu'on entend, comme la voix en cartoon, là?  
Et quand ça va bien, là.

 **Forget, Karine** 6:34  
A été désolé, hein?  
C'est lui que finalement ça fonctionne.

 **Marc-André Girard** 7:09  
Est-ce que c'est mieux maintenant?

 **Jean-Pierre Tremblay** 7:11  
Oui.

 **Marc-André Girard** 7:13  
Ouais bon OK, c'est le micro de mon téléphone fait que ça va \_être comme ça.  
Donc je parle plus en cartoon.

 **Jean-Pierre Tremblay** 7:21  
Non mais écoute, t'avais une voix de tu sais les voir des chipmunks là?

 **Marc-André Girard** 7:24  
Ah oui, Nice, o k bon, on va commencer. Ben Premièrement, Bonjour à tous, je m'appelle Marc André Girard, je suis.  
Vos conseillers au récit des gestionnaires scolaires. Merci d'être avec nous. Premièrement, je veux, avant de laisser la parole à Jean-Pierre, je veux vous excuser. Euh tantôt, j'étais en train de de de d'être j'étais dans teams, puis j'ai apporté les dernières modifications, justement à notre à notre webinaire.

 **Benoît, Caroline** 7:50  
Bon, j'écoute un webinaire, comment faire le.

 **Marc-André Girard** 7:54  
Ouais, on va fermer le micro s'il vous plaît, si ça vous dérange pas le temps de la présentation.

 **Benoît, Caroline** 7:57  
À tous les lundis.

 **Marc-André Girard** 8:00  
Et Ben, c'est ça? Alors, en jouant tantôt avec tout ça, Ben j'ai cliqué sur annuler parce que je voulais annuler la la page en tant que telle mais j'ai annulé le webinaire complet donc et ce 12 Min avant la le début de la présentation donc on avait 125 personnes à peu près là d'inscrites présentement on est 42.

 **Jean-Pierre Tremblay** 8:00  
C'est bon.

 **Marc-André Girard** 8:20  
Fait qu'on espère que les personnes vont trouver leur chemin là. Jean-Pierre a été vite à réagir avec moi. Là, on on vous a envoyé les une chance. On avait encore vos adresses courriel. Alors mea culpa, vraiment désolé Jean-Pierre, je vais te laisser la la, la parole pour te le présenter.

 **Jean-Pierre Tremblay** 8:34  
Oui, Ben enchanté de vous rencontrer. Peut-être là, je veux voir si on a des caméras ouvertes, là peut-être ouvrir vos caméras parce que là, parce qu'il y a juste des pinouches, là je me présente. Ben Jean-Pierre Tremblay, je suis co-conseiller avec Marc André au récit des gestionnaires scolaires.  
Donc Marc André, un peu comme moi, est direct direction des d'établissement, donc il était direction d'établissement, 15 ans au primaire, 5 ans au secondaire et 3 ans à la FGE. Donc on a le mandat du récit, c'était d'avoir des gestionnaires pour soutenir des gestionnaires.  
Donc euh. C'est cela donc Jérôme, je suis basé au centre du stade scolaire de la rivière du Nord. Euh également à Saint-Jérôme, donc André.

 **Marc-André Girard** 9:18  
Exact. Et Ouais Ben c'est ça moi aussi. Là je vais, je vais me présenter en bonne et due forme au lieu de commencer ça en en me confondant en.

 **Jean-Pierre Tremblay** 9:30  
Là je t'entends plus je t'entends pas Marc André.

 **Ghazal Zare Hosseinabadi** 9:32  
On entend pas?

 **Marie-Claude Turcotte - Dir. Adj.** 9:53  
Je ne sais pas.

 **Marc-André Girard** 9:54  
Là, est-ce que c'est correct?

 **Jean-Pierre Tremblay** 9:55  
Oui.

 **Karine Gauthier - Dir.** 10:00  
Je comprends pas qu'ils transfèrent pas les élèves.  
À côté.

 **Marc-André Girard** 10:06  
Pour moi, une mauvaise journée numérique donc moi aussi je suis directeur, comme Jean-Pierre à rivière du Nord d'ailleurs, merci. On rencontre plusieurs de nos collègues qui sont là présentement, donc super de vous voir, on va commencer tout de suite avant que tu explose.  
On voulait vous mettre en contexte-là l'idée de faire un horaire maître. Bien ça vient de Jean-Pierre. Moi je travaillais déjà sur un une requête pour faire l'horaire des photos. D'ailleurs qu'on vous a envoyé hier là avec la le, le l'infolettre du récit des gestionnaires scolaires.  
Et Euh Ben c'est ça. Puis Jean-Pierre disait ça serait le fun qu'on aille un petit peu plus loin. Puis j'avais des réserves parce que c'est quand même assez complexe. Un horaire mètre au même au primaire et puis, mais finalement on est arrivé et juste pour vous vous dire là on est allé plus loin. Puis Jean-Pierre Raymond, on a décidé de travailler en parallèle, donc on a fait 2 horaires différents, il y en a.  
Qui est un peu plus qualitatif, celui que je vais vous présenter, l'autre qui, on pourrait dire quantitatif, qui travaille sur une base d'Excel et bien aussi ce que ça, ce que ça, ça fait, c'est que ça donne 2 approches complètement différentes. Un selon vos compétences, à vous, votre degré d'aisance et Deuxièmement aussi en fonction de la complexité de votre votre.  
Alors si vous avez vu un horaire qui, je dirais classique, qui tu sais sans trop de de contraintes là 5 jours semaines par cycle, pardon, pas trop de de, de, de, de de je sais pas moi de particularité au niveau de l'organisation, bien l'horaire qualitatif est beaucoup plus.  
+5 beaucoup plus rapide toutefois, si vous voulez aller dans un horaire plus complexe, vous avez beaucoup de contraintes. Bien l'horaire que Jean-Pierre va vous présenter tantôt est beaucoup plus performant. Je vous dirais, puis il est capable de tenir un rencontre beaucoup plus de contraintes. Donc vraiment, vous avez 2, on va vous présenter 2 choses qui vont pouvoir vous aider.

 **Proulx, Stephanie** 11:53  
Comment je fais ça? Là, je copie la copie, la ligne.  
Ah, je l'ai envoyé à direction, tu m'as, mais.

 **Marc-André Girard** 11:58  
Puis vous allez pouvoir aller choisir celle qui va, vous qui va \_être le plus conforme à vos, à vos besoins dans un premier temps, je veux faire 111, petit, peut-être un petit avertissement si on peut dire un de notre rôle, au risque de la scolaire, c'est de contribuer, puis de vous aider à développer votre compétence numérique.  
Ben, on n'est pas là pour faire de l'organisation scolaire non plus, donc c'est sûr certain, parce que des personnes qui nous disent Ben ça marche pas. Check mes affaires, tu sais fait que c'est sûr, nous autres on peut pas ouvrir tous vos dossiers, tout regarder ça puis vous faire des suggestions. Tu sais, on donne des grandes lignes et puis ça va. Tu sais, on essaie de vous aider du mieux qu'on peut, mais c'est quand même pas notre.  
De faire de l'organisation scolaire, vous devriez normalement avoir des personnes dans votre organisation pour ça fait que ça, c'était la le, le le le, le premier avertissement, le 2e que je voulais faire, c'est que souvent vu qu'on on le fait pas nous même, puis qu'on travaille avec lui, on a tendance à mettre plus de contraintes.  
Bien si on met plus de contraintes, dites-vous que client aussi va arriver à une, peut-être à une fin de à son maximum, de son, de son potentiel, et je peux vous dire que on a travaillé avec. Je pense qu'on on l'a essayé sur 4 ia différentes et par moment il y a quasiment de la boucane qui sort par les. Les fentes de notre de notre.

 **Jean-Pierre Tremblay** 13:08  
Oui.

 **Marc-André Girard** 13:15  
Fait qu'on les a vraiment testés nous aussi, puis on a pu remarquer que plus on met de contraintes, puis plus l'i. A peut \_être susceptible de pas réaliser la tâche comme on veut ou de faire des choix. Et ces choix-là Ben ça va \_être les choix de l'i a donc c'est vraiment important ça c'est un autre avertissement même si on fait travailler un.  
Système intelligent qui fait l'horaire avec les contraintes, tout ce qu'on met, c'est hyper important de tout vérifier. Une Premièrement vous-même, puis Deuxièmement de le faire vérifier par votre équipe parce que vous savez comment tu sais faire un horaire. Mais il y a beaucoup d'allers-retours entre vous et votre équipe parce que ça, c'est correct. Est-ce qu'on tient les comptes de si? Voici pourquoi on tient pas compte de votre, de vos contraintes donc.  
Vos profs ont vous ont certainement laissé leur liste d'épicerie avant de partir en vacances. Et bien moi, je moi, si j'étais, vous j'orienterais les les contraintes ou les les demandes en ordre de faisabilité et d'importance pour que si jamais vous puissiez, vous deviez abandonner des des.  
Vous deviez abandonner des des demandes bien que vous sachiez lesquelles vous pouvez abandonner également et d'ailleurs, Jean-Pierre va vous dire tantôt, il y a il y a moyen de de de parler avec l'i a à lui dire, OK ça marche pas. Pourquoi ça marche pas? Quelles sont les contraintes qui t'empêchent de réaliser ta tâche? Puis je vais vous les identifier également. Donc il y a des allers-retours qui vont \_être.  
Fait avec une intelligence artificielle qui vont pouvoir vous aider à faire cet horaire là, mais ce que vous devez comprendre, c'est que ce n'est pas une. Comment je peux dire c'est c'est pas quelque chose de magique. Il y a pas de de d'apparition du Saint Esprit qui va faire des des l'horaire à votre place.  
Il y a des limites qui peuvent \_être rencontrées également en fonction des contraintes. L'i a son travail, c'est une IA génératrice, donc on travaille pas avec une IA spécialisée là comme dans le par exemple le Solutionneur ou Dash ou d'autres entreprises qui font des horaires. C'est une IA générative, je dirais générale.  
Donc son travail, c'est de générer de l'information, c'est de générer l'information qu'on lui demande alors souvent, malheureusement, vu que c'est un mode probabiliste, donc ça veut dire qu'il évalue statistiquement la probabilité de répondre à votre question si il n'a pas la réponse, il peut la créer donc raison de plus pour pouvoir identifier les \_erreurs qu'il peut y avoir avec l'i a aussi.  
Peut-être presque. Dernièrement ça va \_être important de de de faire les vérifications comme je le disais, mais ça se peut que vous à la fin, vous ayez un petit peu de de peaufinage à la même affaire Manuel si c'est possible. Puis je je vous dirais pas le. Le groupe du travail va \_être fait par.  
Nous, on est très confiant, on l'a fait essayer par pas loin d'une dizaine de directions avant de le présenter l'année passée, au mois de mai, on. On l'a présenté, on l'a publié au mois de juin, fait qu'on a vraiment travaillé avec une dizaine de directions de partout au Québec, avec des des plusieurs écoles. Des fois 2 campus dans différentes régions du Québec.  
Qu'avec différents types de contraintes, on a testé les 2, les 2 requêtes, ça fonctionne. Si ça fonctionne pas pour vous, vérifiez votre requête, vérifiez ce que vous lui avez demandé. Comme je vous disais peut-être, certaines personnes aussi, on l'a entendu, on s'est fait dire Ben ça va aller bien plus vite là tant qu'à à gausser avec l'intelligence artificielle, Ben je vais le faire moi-même à la main.  
Le but de travailler avec l'i a, c'est de vous aider, évidemment, de sauver du temps. Ça se peut fort bien qu'à votre première année, vos premières manipulations vous \_êtes pas très très familier, ça se peut que ça prenne un peu plus de temps. Sauf qu'il y a un 2e objectif derrière tout ça, c'est que vous allez apprendre à \_utiliser, une plateforme qui est de plus en plus commune et que vous allez \_être appelé à \_utiliser un jour ou l'autre.  
De toute façon, donc oui, ça se peut que vous preniez un petit peu plus de temps les premières fois pour apprendre comment tout ça fonctionne, mais en même temps, vous \_êtes en train d'apprendre comment fonctionne l'intelligence artificielle. Puis ça c'est quelque chose qui disparaîtra pas, ni dans votre compétence et ni comme technologie non plus. Alors on vous encourage à persévérer dans dans tout ça, en tenant compte de certaines.  
Certaines recommandations éthiques qu'on va pouvoir vous donner fait que ça se peut qu'il y ait des ajustements manuels. Ça se peut que vous ayez eu l'impression de perdre du temps, sauf que vous \_êtes en train d'apprendre. Et puis, quand on apprend bien nécessairement, ça prend du temps. Dernière question que vous allez nous demander.

 **Masse, Manon** 17:09  
Ah merci, Nelly, Bye.

 **Marc-André Girard** 17:17  
C'est quel est ce que je suis mieux de prendre un compte payant ou un compte gratuit? Bon, ça c'est la la grosse question, vous savez qui est Ben vous savez? Peut \_être pas. Mais depuis le mois de mars, le ministère de l'Éducation Ben le le le. Le gouvernement a envoyé une une une consigne au centre de service de ne plus rembourser.  
Les. Les dépenses en ligne avec l'intelligence artificielle là, par exemple, les licences, bien là, de toute façon, dans le cadre actuel financier, c'est, je pense, ça devient une évidence. Là, si vous, vous pouvez y parvenir, tout dépendant d'une degré de complexité de votre horaire avec une intelligence artificielle gratuite. Bon, on a tous.  
Copilote nous, quand on a testé, copilote ce printemps, c'était pas concluant. Toutefois, copilote a subi une une importante mise à jour juste avant de chercher GPT 5. Donc il y a peut \_être une dizaine de jours. Nous on n'a pas eu l'occasion de le retester sauf qu'on a testé les versions payantes de perplexité.  
De chat GPIT. À ce moment-là, c'était la la version 4. Maintenant, ils sont rendus à la version 5. Depuis à peine une semaine et aussi de Claude, qui est une autre intelligence artificielle. Donc moi je vais vous montrer avec Claude, Jean-Pierre va vous montrer avec chat GPT tantôt mes perplexités, on l'a, on l'a, on l'a essayé nous aussi.  
Et puis ça, ça, ça, ça a quand même bien fonctionné. Il aurait fallu qu'on l'éprouve un peu plus. En toute honnêteté, là, vu que c'était quand même assez nouveau pour nous, mais ça, on s'en est bien sorti, donc les les clés dans ça, si vous choisissez le payer, c'est autour de 25 30$ par mois, vous pouvez l'essayer un seul.  
Mois et si vous le souhaitez évidemment, sachez que ça sera certainement pas remboursé par votre votre centre de service. Nous les tests qu'on a faites sur les IA payantes, on les a faites en prenant des sous de nos poches. Maintenant, si vous voulez faire cet essai là, tant mieux, sinon bien vous pouvez essayer avec comme je vous le disais, selon le degré de complexité avec des IA.  
Gratuite, petit truc que il y a Jimmy qui est de Google. Si vous avez un compte Google, mais vous pouvez essayer d'une aide gratuitement un mois de temps. Bon, essayez-le, nous on n'a pas travaillé avec gymnase. J'ai déjà eu un compte gymnase, ça fonctionne quand même bien, mais on l'a pas testé au maximum avec un horaire complexe là, comme celui que Jean-Pierre vous.  
Présenté donc, vous pouvez l'essayer, ça va \_être gratuit ça va \_être gratuit par le mois de temps, puis de toute façon si vous choisissez de prendre une licence, vous pouvez refaire d'autres tâches. On est quand même à la rentrée scolaire donc c'est pas les tâches qui manquent évidemment. Donc vous allez pouvoir faire rédiger des lettres, des rapports et un paquet de choses.  
En même temps, puis le le le tester. Bref, ça vous appartient. Conseil, si vous faites-vous \_utilisez une IA, euh. Autre que copilote. Bien, si vous vous connectez souvent les centres de service demandent de ne pas \_utiliser vos vos vos informations professionnelles. Là, votre compte Microsoft par exemple.

 **Jean-Pierre Tremblay** 20:17  
Là-bas?

 **Marc-André Girard** 20:17  
Jean-Pierre, on pourra en reparler tantôt, mais on fera pas de démonstration en direct parce qu'une chose qu'on a remarqué, Jean-Pierre et moi en travaillant, c'est que si on \_utilise des IA en même temps, teams, teams et ralentit, alors on a choisi de vous faire des captures d'écran et tout ça.  
Ça vous va, ça? Jean-Pierre, as-tu quelque chose à ajouter?

 **Jean-Pierre Tremblay** 20:36  
Bon, tout est, la table est bien mise. Marc André fait que je vais partager le gamma à la page où on en est, où on est rendu. Donne moi 2 secondes et voilà.

 **Marc-André Girard** 20:46  
Oui, vous allez avoir tous les liens, euh sans problème. Ils vont \_être sur le campus. Récit ils vont \_être dans nos euh.

 **Jennifer Ouellette** 20:50  
Comme quoi que macdo m'avait dit d'appeler si j'avais une désauguration au niveau des symptômes puis que je suis en hésitation pour aller à l'urgence ou pas fait que que j'aimerais ça.

 **Marc-André Girard** 20:54  
Oui, on va fermer nos micros, on va fermer les micros.

 **Jean-Pierre Tremblay** 20:57  
Ouais, je l'ai fait.  
Oui.  
Oui et voilà.

 **Marc-André Girard** 21:01  
Donc oui, la présentation va \_être disponible, on va \_être sur le campus. Récit. On va l'afficher dans nos médias sociaux, on va mettre les liens de nos médias sociaux dans quelques instants. Là dans le le chat et aussi on va si vous voulez, on vu qu'on a, on pourra l'envoyer aussi tantôt c'est bon.

 **Jean-Pierre Tremblay** 21:19  
Marc André peut \_être avant de commencer juste une, un petit truc vu que tu l'as dit tantôt le c'est intelligence artificielle, \_elle est générative donc cette job c'est avec des des calculs de probabilité générer un contenu donc \_elle va toujours générer le contenu qu'il soit pas toujours exact. C'est pour ça qu'il faut le questionner.

 **Marc-André Girard** 21:20  
Oui.  
Ouais.

 **Jean-Pierre Tremblay** 21:36  
Mais \_elle apprend d'elle-même, donc si jamais vous le commencez, vous mettons avec l'autre, peu importe qu'on perplexité ou chat GPT, mais je vous conseille de toujours continuer dans la même discussion avec votre intelligence artificielle parce que \_elle \_elle regarde en mémoire les questions réponses qu'elle vous.  
Les questions que vous avez posées, les réponses qu'elle vous a données, les correctifs, les précisions donc à chaque fois que vous relancez l'opération, de créer l'horaire maître devient de de plus en plus meilleur à vous sortir. Un résultat qui est conforme à vos attentes? Donc tout au début, les gens peuvent dire Ah Ben Moi OK, j'ai j'ai scrappé ma ma.  
De ma conversation, puis je l'ai recommencé à chaque fois. Faites pas ça, Regardez toujours la même. Oui \_elle va \_être énormément longue mais l'intelligence artificielle va regarder dessous ce stock là en mémoire.  
Alors je te laisse aller.

 **Marc-André Girard** 22:26  
Merci, merci de la précision, Euh Jean-Pierre, tu peux-tu retourner à ta première diapo s'il te plaît? Première première, là la disons la couverture. Si vous Regardez en bas à droite, il y a un petit logo qui est écrit, AIA, avec une icône ici. Euh, on va le mettre dans le dans le chat, c'est pour démontrer qu'on \_utilise.

 **Jean-Pierre Tremblay** 22:32  
Oui.

 **Marc-André Girard** 22:45  
Qu'on travaille en partenariat avec l'intelligence artificielle. Il y a une prof à l'université de Buco qui a développé là ces ces petits symboles. Là, il y en a 3, essentiellement le premier NIA, donc ça veut dire que c'est pas fait avec l'intelligence artificielle GIA c'est généré par l'intelligence artificielle et AIA c'est fait avec l'intelligence artificielle, donc vous allez.  
Article de plus en plus, on va voir des des icônes comme ça qui vont expliquer un peu quelle place on \_utilise dans l'intelligence artificielle. Donc si Jean-Pierre tu reviens à TA ta diapo du début.

 **Jean-Pierre Tremblay** 23:18  
Ah oui.

 **Marc-André Girard** 23:18  
Donc vous allez voir que Ben essentiellement Jean-Pierre a fait le canevas a fait la présentation il y a denissa à Lia qui a généré la présentation donc le contenu de la présentation est fait par des humains mais le la présentation en \_elle en tant que telle.  
\_Elle est faite par Lia, donc je veux dire, Vous voyez-vous avez un exemple là où est-ce qu'on peut épargner du temps et soit du temps en passant. Cet été, j'ai lu une recherche qui a été faite dans le sud de la France qui dit que pour les directions du primaire, donc pour vous pour nous lia peut permettre jusqu'à maintenant des gains de temps d'environ 30 Min par jour.  
Alors si on fait un calcul rapide, là c'est c'est 100 heures par année scolaire là, 100 heures en présence enseignante, je parle sur les 200 jours. Ouais c'est ça fait que c'est, c'est quand même non pas pas 100 heures, c'est à dire en tout cas une demi-heure par par jour Euh c'est quand même assez important donc ça va permettre de de de de sauver.  
L'équivalent, c'est ça de d'une centaine d'heures par par par, par année. Alors c'est intéressant. OK, on va attaquer la première. La première requête. Donc, comme je l'expliquais tantôt le contexte, un horaire mal, donc c'est important. Si vous avez fait nos formations sur le promting entre guillemets, là la la rédactique comme on disait en français.  
On a appris, on vous a appris comment faire des des, des, des, des requêtes et c'est un petit peu ce qu'on a fait. Donc si tu me permets Jean-Pierre, je vais aller tout de suite sur mon mon, mon ma requête que j'ai fait fait que ça, c'est ce qui est disponible. D'ailleurs, Jean-Pierre, peut-être tu veux mettre le le lien dans le le le.

 **Jean-Pierre Tremblay** 24:44  
Oui.

 **Marc-André Girard** 24:52  
Chat du campus, récit où tous les documents pour ces présentations là sont donc ça, ici, c'est les consignes aux \_utilisateurs. Là vous allez pouvoir y avoir accès donc Premièrement j'ai j'ai moi, j'ai choisi de travailler avec une requête qui est un peu plus longue.  
Mais qui est vraiment, je dirais typique classique? Donc Premièrement, je dis c'est quoi le contexte, donc je suis directeur dans une école primaire au Québec, bla bla bla bla. Voici la tâche que j'ai à faire ensuite, c'est quoi mon contexte organisationnel? Donc si je mets mon horaire d'accord 08h00-08h30 c'est l'accueil des élèves par les titulaires période 123.  
Le dîner et là, vous allez me trouver un petit peu Nono parce que j'ai écrit ici dans le dîner, qu'il n'y a pas de cours et vous allez dire Ben c'est c'est évident. Rappelez-vous qu'on travaille avec une IA, donc si on travaille avec une IA \_elle \_elle n'a jamais été sur le banc d'école là, \_elle \_elle connaît pas l'école, donc faut vraiment \_être très explicite.  
Alors, c'est la raison pour laquelle j'ai écrit qu'il y avait pas de cours et probablement que j'aurais dû l'écrire ici aussi en ensuite période 4, 5 et fin des classes. Alors voici les besoins pour chaque groupe, pour l'éducation physique, donc dans ce cas-ci, je marque le nombre. Le numéro des groupes et le nombre de périodes pour chacune.  
Des pour chacun des groupes, le nombre de périodes par semaine. Je vous rappelle que cette école-là \_elle a un horaire atypique, 5 périodes par jour, 54 Min, 5 jours par semaine, du lundi au vendredi, évidemment, et bon ici, on a une particularité. Toutefois, les élèves du Presco ont une demie, une période.  
Le demi on l'appelle la bougeotte, donc c'est vraiment juste des activités.

 **Jean-Pierre Tremblay** 26:30  
T'entends plus Marc André.

 **Marc-André Girard** 26:31  
Est-ce que vous m'entendez là? C'est correct, oui, parce que mon micro, il est ici là, c'est mon, c'est mon iPhone. Donc euh je c'est pas un bon matin, je vous le répète, euh alors ce que je disais c'est, euh, c'est ça y a la bougeotte donc ça c'est une particularité ici.

 **Jean-Pierre Tremblay** 26:33  
Oui, oui.

 **Marc-André Girard** 26:47  
Euh. 6e année, 2 périodes, les classes spécialisées, 3 périodes et la maternelle 4 ans, une période et demie également. Alors ici, euh, on a mis le nom des enseignants, ce sont des noms fictifs, on a choisi dans ce qu'on vous propose d'y aller complètement de façon anonyme parce que on veut préserver, euh. On veut respecter la loi 20.  
Le plus possible donc c'est un petit peu donc c'est des noms factices qui sont là, on n'a pas le nom de l'école et clairement pas de nom d'élèves et on a choisi de pas mettre le nom des des enseignants pour que ce soit plus représentatif. On voulait pas écrire non plus enseignants 12345 alors on écrit pour chacun des enseignants le nombre de périodes.  
Il a son horaire et on veut. On écrit aussi certaines contraintes, par exemple ici, l'enseignant, Stéphane veut travailler avec les plus vieux, donc les. Les élèves de 4e à à 6e année incluant le 701 702 donc 2 classes spécialisées. L'autre enseignante, vous voyez ici \_elle veut pas avoir de cours le jeudi à la dernière.  
Période et \_elle rose \_elle va prendre la. La balance des des des des élèves. Vous voyez, on a écrit toutes les, les les contraintes.

 **Jean-Pierre Tremblay** 28:06  
Est-il là?

 **Marc-André Girard** 28:11  
Est-ce que vous m'entendez?

 **Jean-Pierre Tremblay** 28:12  
Ouais.

 **Marc-André Girard** 28:14  
Est-ce que vous m'entendez comme un chipmunks encore?

 **Jean-Pierre Tremblay** 28:16  
Non, là on t'entend mieux. T'entends mieux?

 **Marc-André Girard** 28:18  
OK bon ça devrait \_être mieux là donc on répète ensuite pour je suis vraiment désolé. Encore une fois. On répète ensuite pour l'anglais donc on a fait le même principe pour l'anglais, on a fait le même principe pour la musique. Dans ce cas-ci, il y a de la musique.  
L'Enseignante Véronique est enseignante de musique et Philippe va prendre le reste des groupes. Ensuite, on identifie des contraintes qui sont globales et incontournables, donc distribuer l'ensemble des périodes aussi. Il faut lui dire, Tu dois distribuer l'ensemble des périodes parce qu'une des premiers tests qu'on faisait, Jean-Pierre et moi. Mais il distribuait pas toutes.  
Donc, il fallait lui dire distribuer toutes les périodes aussi. Non non, que ça puisse avoir l'air, respecter le nombre de périodes pour chacun des enseignants aussi, dire que on peut pas mettre 2 groupes le 2 fois le même groupe dans dans un avec un spécialiste à la même période, donc toutes les contraintes sont sont écrites ici et.  
Lui dit voici, c'est quoi la tâche attendue? Tu dois faire un horaire en respectant les contraintes, tu dois générer cet horaire dans un tableau 5 par 5. Là on dit que l'entreprise horizontale c'est les journées de la semaine verticale, c'est les. Les journées de les, les périodes et j'ai demandé ici de ne pas indiquer les balises HTML.  
Parce que cloud générait tout ça avec des le petit le, le petit, le petit code que vous voyez ici donc je lui ai demandé de pas le mettre là mais ça c'est quelque chose que vous pouvez enlever alors ça ressemble à quoi essentiellement? Mais ça ressemble un petit peu Ben un petit peu pas mal à ceci.  
Voici ce que Claude nous a généré avec environ 6 Min Top chrono de de de travail. Alors vous pouvez voir c'est quand même assez bien. Il nous sort des choses en couleur qu'on est capable de voir que cette couleur là ici c'est parce que je suis Daltonien, croyez-le ou non là fait que je veux.  
Produit des niaiseries. Vous allez créer de moi fait que cette couleur-là ici, c'est pour les ducs, ça c'est pour l'anglais, pardon, la musique, puis le l'espèce de jaune. Ici c'est l'anglais fait qu'on est capable de voir rapidement si quelle période de l'anglais, quelle période n'est pas en anglais. Alors voilà pour le. Puis là je vous dis pas.  
Est parfait ici, là on n'a pas pris la peine de toute creuser, vu que c'était juste des tests. Mais essentiellement on est capable après ça, en creusant d'identifier des manques et après ça, relancer l'intelligence artificielle pour la faire retravailler encore quelques minutes pour arriver avec un plan B fait que ça peut arriver, qu'on se rende au plan ABCDE. Vous aurez pas quelque chose.  
Chose de parfait du premier coup. Là, il faut pas s'attendre à ça, ça se peut qu'il y ait ça se peut fort bien qu'il y ait des allers-retours avec l'i a fait que ça c'est pour le premier je dirais là l'oral le plus simple, le plus je dirais classique qui va aider un certain nombre d'écoles avec.  
Des contraintes je vous dirais régulières. Des organisations scolaires atypiques, des écoles qu'on connaît au primaire.  
Est-ce que on veut répondre à quelques questions maintenant avant d'embarquer dans la la, la 2e, le 2e oral, que Jean-Pierre va nous présenter?

 **Jean-Pierre Tremblay** 31:19  
On a eu quelques questions pour toute le toutes les, les documents et tout fait que on prendra un petit 10 Min à la fin du webinaire faire le tour de la page sur campus, récit de tous les différents liens fait que oui, on a, on a des exemples de Prom, de de requêtes. Dis je.

 **Marc-André Girard** 31:21  
Ouais.

 **Jean-Pierre Tremblay** 31:35  
On a des exemples aussi de de, de de créer. On a aussi un exemple, en tout cas, on a tout ce qu'on a fait avec l'intelligence artificielle. On l'a tout documenté et on va pouvoir le retrouver là, mais on prendra le temps à la fin. On avait comme question Julie Cartier bon matin, Julie.

 **Marc-André Girard** 31:35  
Ouais.

 **Cartier, Julie** 31:55  
Bonjour, je m'excuse, je pensais plus que ça, je pensais pas que ça marchait. Les mains levées, notre question c'est peux tu faire un exemple de correction une fois que il y a proposé un horaire, puis tu dis je peux avoir une conversation avec lui? Quel genre de question par exemple? J'aime pas ce que t'as mis le vendredi. P 3 arrange moi d'autre chose ou ça doit \_être.

 **Jean-Pierre Tremblay** 31:56  
Oui.  
Oui.

 **Marc-André Girard** 32:11  
Oui, exact Ben dis pas arrange moi d'autres choses. Faut que tu diriges beaucoup plus. Enfin tu peux dire, j'aime pas ce que tu as fait de vendredi. Est-ce qu'il serait possible, admettons, de déplacer dans ce cas-ci Stéphane à un autre moment donné par regarde, je te donne un exemple, Julie, on avait des classes similaires, le groupe 701.

 **Jean-Pierre Tremblay** 32:11  
Ouais.

 **Cartier, Julie** 32:12  
Quelle sorte de question?

 **Jean-Pierre Tremblay** 32:16  
C'est ça?

 **Marc-André Girard** 32:30  
Un peu, c'était des classes de troubles relevant de la la, la psychopathologie, c'était pas une bonne idée de mettre un groupe de TRP dernière période de la semaine. Tu sais, il y a il y a quand même un peu d'effervescence fait que là tu pourrais dire est ce que tu peux déplacer le cours de Stéphane du groupe 701 du vendredi à la 5e période?  
Période donc tu es très très, très précise à un autre moment dans l'année dans dans dans la semaine. Pardon fait que là il va, il va le déplacer, fait que tu vois ça. C'est un exemple de ce que tu pourrais lui dire ou tu pourrais simplement lui dire en comptant tout ça il manque un cours à Kelly, puis je m'aperçois qu'elle a pas de cours le jeudi, le vendredi après 12h00.  
Fait que là il va, il va fait que c'est, c'est de le pister. Où est-ce qu'il y a peut avoir des manquements parce que t'as vérifié, puis t'as fait des des vérifications.

 **Cartier, Julie** 33:18  
Est-ce qu'il garde facilement les anciennes versions? Tu dis donc que je lui demande de faire un changement pour expériode il me propose un autre puis là j'aime mieux lancer, j'aime mieux.

 **Marc-André Girard** 33:20  
Oui.

 **Jean-Pierre Tremblay** 33:21  
Ouais.

 **Marc-André Girard** 33:24  
Oui, il y a de la façon qu'elle fonctionne. \_elle fonctionne par conversation, enfin que tu pourrais-je te donne un exemple, tu décides de de te prendre une un un forfait là avec n'importe quel IA, Ben toutes tes conversations sont archivées. Donc si admettons aujourd'hui tu passes je sais pas moi 1 h essayer de concocter ton horaire, tu mets ça de côté.

 **Jean-Pierre Tremblay** 33:25  
Oui.

 **Cartier, Julie** 33:28  
Oui.

 **Marc-André Girard** 33:43  
Est ce que tu as une réunion? Je sais pas où avec tes tes profs qui viennent de rentrer puis là après ça tu demandes de préparer la lettre de de d'accueil des pour les parents pour leur expliquer c'est quoi le le la thématique de la rentrée? Mais là là là il est 4 h, tout le monde est parti. Tu te dis bon bien, je me repognes une autre heure pour travailler là-dessus, bien tu reviens dans ta conversation puis lui il.  
Où il a laissé? Alors oui, tu peux, tu peux tout faire ça. Moi je te recommande de télécharger les fichiers qu'il te donne fait que de cette façon-là, tu peux les archiver. Tu sais, version ABCDE et ainsi de suite fait que tu sais, tu peux lui après ça, toi, tu l'as ici au cas où que il puisse s'appelle, ça pourrait arriver.

 **Cartier, Julie** 34:22  
Merci beaucoup.

 **Jean-Pierre Tremblay** 34:23  
Julie, autre type de question, je pourrais lui poser, c'est. C'est après la c'est la validation. Exemple, tu pourrais lui demander, sors, fais-moi un tableau de mes profs, avec les moments qui ont des périodes, les groupes à des moments qui ont des périodes spécialistes, tu sais, pour calculer le nombre de périodes pour.  
Parce que le but après, c'est de faire une vérification, ce que ce qu'on a eu, beaucoup de personnes qui sont ajoutées depuis le début, puis Marc André quand tout disait, c'est la job. L'intelligence artificielle générative, c'est de générer quelque chose fait qu'elle là \_elle génère, fait que tout ça, des fois \_elle générait mais pas toutes les périodes qui étaient là. \_elle génère mais \_elle tient pas compte de certaines contraintes qu'on lui avait données.  
Fait que c'est tout dans l'art de questionner l'intelligence artificielle. Puis à chaque fois que tu la Questionnes \_elle, puis tu lui dis oui, bien \_elle garde ça en \_elle la garde en mémoire fait que quand il faut régénérer \_elle va repartir avec ce que ce que tu as déjà demandé. C'est pour ça que c'est important de garder nos conversations parce que l'an prochain.  
Tout ce que tu aurais à faire, c'est copier coller ton nouveau canevas de d'école. Puis lui il va partir, puis comme si tu étais aujourd'hui là, ça c'est vraiment intéressant.

 **Cartier, Julie** 35:27  
Oui super, donc vous nous recommandez vraiment d'avoir une version payante de celle qu'on va choisir. Dans le fond, c'est ce que je comprends.

 **Marc-André Girard** 35:27  
Y a y a.  
Ben ça, comme je disais tantôt Julie, on te recommande, tu sais, moi je peux pas te recommander de te prendre une version payante, mais je peux dire que tout dépendant de de la, l'organisation scolaire de ton école, Si t'as beaucoup beaucoup de contraintes, c'est certain que ça va aller beaucoup mieux avec une version payante.  
Parce que je te donne un exemple, si tu as beaucoup de contraintes hier, on a parlé à un collègue qui nous a contacté que je suis pas capable d'y arriver. Il travaillait avec chat GPT, version gratuite, mais là, ça faisait plusieurs jours. Qui qui qui puisait les, les, les les jetons gratuits, si on peut dire, là les les crédits d'utilisation gratuits?

 **Jean-Pierre Tremblay** 36:02  
Écris.

 **Marc-André Girard** 36:06  
Parce que oublie pas là ce que Jean-Pierre va te présenter, tantôt là, il faut qu'il Lise 123 fichiers fait que ça, ça prend beaucoup de de de crédits gratuits fait que c'est sûr et certain que ça va te prendre beaucoup plus de temps. Le petit, prompt comme j'ai écrit là le petite requête là ça ça pourrait se faire dans une gratuite.  
S'il y a pas beaucoup de modifications, admettons sur 2 3 jours, tu vas y parvenir, mais avec ce que Jean-Pierre va vous présenter, ça risque d'être plus difficile.

 **Jean-Pierre Tremblay** 36:33  
Nelly, Nelly, Bonjour.

 **Cartier, Julie** 36:33  
Merci.

 **Ehmann, Nelly** 36:35  
Oui, Bonjour, ma question, c'était on on a j'ai vu comment vous avez rentré les les contraintes, est-ce qu'il vaut mieux y aller en entonnoir dans nos l'entrée de nos contraintes ou tout rentrer d'un bloc parce que vous parlez de de conversation avec l'i. A tout ça? Est-ce qu'il est pas mieux pour nous de rentrer de les contraintes, les les principales et puis d'en ajouter petit à petit?  
Que là vous avez pas parlé locaux, mais on a des contraintes de locaux aussi au primaire, je pense aux locaux d'Éduc, je pense aux locaux d'art tout ça. Donc comment on fonctionne? C'est quoi la meilleure façon pour l'entrée des de, des contraintes?

 **Marc-André Girard** 37:06  
Savez-vous c'est quoi la meilleure façon? Je l'ai apprise récemment. Ouais Ben je vais vous donner un truc quand vous rédigez votre requête, d'accord, demandez à l'i. A de la de la répéter de façon plus efficace.

 **Ehmann, Nelly** 37:10  
J'aimerais.

 **Richard Perreault** 37:12  
Des nouveaux dans les dernières années et encore dans mon milieu. Donc ça, ça fait partie de ma tâche en d'accompagnement. Puis aussi Ben, j'ai une petite entreprise de formation, de conseil en gestion de classe justement, où je vais dans le milieu donner des formations.

 **Jean-Pierre Tremblay** 37:22  
Hum.

 **Ehmann, Nelly** 37:22  
O., K.

 **Marc-André Girard** 37:22  
OK, là, il y a quelqu'un qui parle en même temps.

 **Jean-Pierre Tremblay** 37:26  
Ouais.  
Ah OK c'est.

 **Ehmann, Nelly** 37:30  
C'est pas chez moi.

 **Richard Perreault** 37:30  
J'accompagne les enseignants donc.

 **Marc-André Girard** 37:31  
Non non je j'espère, je suis tout seul.

 **Jean-Pierre Tremblay** 37:32  
C'est bon.

 **Marc-André Girard** 37:35  
Alors je vous donne un exemple ici, avec l'horaire pour les photos scolaires, d'accord que qu'on a rendu disponible hier, ça c'est le la, la requête que j'ai faite bon là lui ce que lia a fait c'est que il y a optimisé la création puis le reformuler.

 **Jean-Pierre Tremblay** 37:45  
On la voit pour, hein?

 **Marc-André Girard** 37:50  
De façon beaucoup plus concise. Donc moi ce que je vous recommanderais de faire, c'est d'écrire votre prompt de votre requête, pardon de la mettre dans l'i a que vous choisissez puis de lui dire de la reformuler de façon la plus efficace pour obtenir un résultat qui est plus probant. Alors lui, il va pouvoir, vous le le remâcher.  
De la meilleure façon pour que après ça, il puisse le réutiliser fait que fait que moi c'est ce que je vous recommanderais de faire. Toutefois, oui, vous pouvez y aller en entonnoir, là, les requêtes y a 1000 et une façons de l'écrire, hein. Moi je l'ai écrit du mieux que j'ai pu, mais y a toujours des façons plus efficaces de le faire. Puis je veux dire, je suis comme vous, hein? Le directeur d'école, Moi je suis pas un spécialiste.

 **Ehmann, Nelly** 38:14  
Ok.

 **Marc-André Girard** 38:27  
Test technicien en intelligence artificielle ou en informatique. Donc c'est sûr et certain qu'il y a plusieurs lacunes dans ce que je fais, mais vous pouvez rédiger moi ce que je vous ai proposé au début, je sais pas si vous étiez là, c'est dire là en ordre de de priorité. Qu'est-ce qui est incontournable? C'est un puis plus on on descend dans la la des chiffres, bien.

 **Ehmann, Nelly** 38:41  
C'est ça?

 **Marc-André Girard** 38:47  
À ce moment-là, moi c'est important ce qui fait que vous pouvez lui dire contrainte? 1234567, admettons 25. Puis quand il va avoir de la difficulté à rédiger ou encore de le faire de façon efficace puis de tenir compte de toutes les contraintes, vous allez pouvoir lui dire laquelle. Des contraintes parmi les 25 t'empêche de réaliser le travail. Puis là, il va dire la contrainte 12.  
Le, vous, vous Regardez contre un 12 Ah celle-là, je pourrais effectivement m'en passer.

 **Ehmann, Nelly** 39:11  
OKOK. Ben non, c'est c'est un bon fonctionnement, c'est merci, ça nous aide beaucoup. OK merci beaucoup.

 **Jean-Pierre Tremblay** 39:12  
Puis puis.  
Ouais, puis puis vu, puis vu que c'est aussi des probabilités. Marc André Testait avec Claude, puis il disait Garde Claude et il distribue sur en 88 jetons sur les 96 ou avec chat GPT ils avaient toutes faites.

 **Ehmann, Nelly** 39:33  
OK.

 **Jean-Pierre Tremblay** 39:33  
Fait que Marc André il dit non, recommence 100% des des périodes doivent \_être distribuées. Puis il l'a fait, puis il est arrivé après 2 fois, il est arrivé fait que c'est pas parce que la première fois ça fonctionne, pas pour lui dire non, non.  
Distribue l'ensemble des périodes, fait que l'ensemble des périodes, ça fonctionne, fait que là, ça vous donnez fait que vous lui donnez certaines, qu'on qu'on qu'on va dire ça. Une rétroaction et vous le guider.

 **Ehmann, Nelly** 39:49  
Ok.  
D'accord?

 **Jean-Pierre Tremblay** 40:03  
On a maintenant.

 **Masse, Manon** 40:05  
Bon matin moi, la formation sur la requête je l'ai pas eu là. Puis les tests que j'ai faites, est-ce que je peux alimenter ma requête avec un tableau Excel dans le sens où est-ce que nos souvent, moi mes contraintes là sont priorisées dans un tableau? Excel fait que puis j'ai mon template de mon horaire. Là c'est à dire.

 **Jean-Pierre Tremblay** 40:41  
Oui.

 **Masse, Manon** 40:41  
Tout en mots mais est-ce que je peux lui l'alimenter en images?

 **Jean-Pierre Tremblay** 40:44  
On arrive avec cette version-là.

 **Masse, Manon** 40:47  
Ah OK, Ben merci.

 **Marc-André Girard** 40:48  
Mais juste avant que Jean-Pierre prenne le micro en image, vous pouvez prendre une photo de de quelque chose. Vous vous lui envoyez une image avec du texte dessus, puis il va le traiter.

 **Jean-Pierre Tremblay** 40:49  
On le met.  
Vas-y.

 **Masse, Manon** 41:01  
OK, parfait merci.

 **Marc-André Girard** 41:02  
Ouais, mais pour pour Excel, Jean-Pierre va répondre à votre question, puis je vais mettre dans la conversation pendant que Jean-Pierre parle, la formation sur la requête qu'on a fait Jean-Pierre et moi, qui est dans le campus. Récit je vais vous la mettre, vous allez pouvoir la la suivre.  
Jean-Pierre, je te passe la parole mon vieux.

 **Jean-Pierre Tremblay** 41:19  
Oui, alors on va partir avec le le. L'autre modèle donc. L'autre modèle d'horaire que on, on a développé une 2nde. Je vais vous remettre ici pour que je puisse vous voir. OK, tout le monde voit le la présentation là pour \_être certain. OK.  
Avec le principe, c'est Marc André lui est on a, on a tous des des dossiers différents. Marc André était libre d'une façon, plus on pourrait dire littéraire littérale, dans des paragraphes, des mots qui expliquent la situation. Moi, je suis allé plus dans dans le principe de d'une carte à jouer.  
Donc un exemple, j'ai fait mes études en mathématiques, Ben on a travaillé beaucoup l'analyse COMBINATOIRE, puis le principe. C'est dire que une période de spécialiste équivaut à un jeton. Puis après ça le je génère l'ensemble de mes jetons qui sont l'ensemble de mes périodes spécialistes.  
Puis après ça, ce que je demande à l'intelligence artificielle, c'est de distribuer mes jetons dans une grille fait que la grille ici, dans l'exemple qu'on va traiter aujourd'hui, c'est une grille d'horaire 5 jours, 5 périodes. Quelqu'un pourrait avoir un horaire du jour, 4 périodes, 9 jours, 8 périodes, ça changerait pas, c'est juste la.  
La dimension de la grille qui va changer fait que c'est vraiment le principe de un ici dans la, la façon de fonctionner, c'est un tu génères des jetons avec ce que je vais te donner dans mon fichier Excel qu'on va voir dans quelques minutes. Après ça. Tu répartis des jetons dans la grille.  
Une fois que tu as réparti les rejetons dans la grille, Ben là on lui demande de faire certaines modifications pour mettre ça un peu plus accessible à l'ensemble des mortels. En changeant les noms de profs et tout pour la dernière étape, de générer des fichiers. Ce qui est intéressant avec cette formule là, c'est qu'elle va générer un fichier Excel et un fichier Word.  
L'horaire du spécialiste de chacun des spécialistes, l'horaire maître de l'école, l'horaire de chacun des groupes parce que c'est ce qui est intéressant, fait que là, on va aller directement dans je vais changer mon partage, puis je vais aller vous présenter le, la façon que ça fonctionne fait que dans le fond.  
Le tantôt, quelqu'un parlait du du dossier de pardon du fichier Excel fait que là juste prendre la bonne, le bon exemple là donne moi des 2 secondes, je vais vous le trouver, il est ici. Horaire 5 jours parfait.

 **Giraldeau Duval, Éthel** 43:36  
Jean-Pierre, c'est c'est quelle intelligence artificielle t'es \_utilisée pour faire ça?

 **Jean-Pierre Tremblay** 43:37  
Oui.  
Moi, j'ai \_utilisé chat, GPT, mais hier on l'a \_utilisé, on l'a fait rouler avec perplexité. Ça va également fonctionner avec perplexité.

 **Marc-André Girard** 43:50  
Et avec Claude aussi.

 **Jean-Pierre Tremblay** 43:51  
Et à Claude aussi.  
OK, fait que là dans le fond tout tout ce que je vais vous dire c'est également dans le document là d'accompagnement là qu'on va vous présenter tantôt qui est dans la démarche fait que le fichier Excel je vais avoir aussi ma fenêtre OK fait que le fichier Excel la meilleure qui est fait, il y en a différents onglets.  
Fait que dans puis le fichier, en passant, il est modifiable comme vous voulez. Selon la réalité de votre milieu. Mais le fichier de base il est assez quand même fourni pour aller chercher des écoles qui ont le 20 28, 30 groupes donc.  
Premier onglet ici prof. Ce sont mes professeurs fait que un des aspects qu'on doit aussi respecter, c'est la confidentialité des informations et tout fait. C'est pour ça que le fichier est carrément aucun nom de prof. Aucun, rien, mais on identifie plus des profs par éduc, un éduc, 2 Éduc 3 édit.  
4 et duc 5. Ici, on vient de mettre une lettre parce que quand vous demandez au à l'intelligence artificielle de générer nos jetons, Ben il faut que ça soit quelque chose de simple parce que l'intelligence artificielle plus je la et c'est un constat que j'ai fait. Moi je me disais Ah right? Vu que l'intelligence artificielle peut faire mon horaire maitre.  
Ben, je vais y mettre beaucoup, beaucoup, beaucoup de contraintes fait que ça va \_être parfait, mais il faut quand même que ça reste accessible à à l'insuffisance partielle pour créer fait que lorsqu'elle va créer mes jetons, l'horaire, mais le l'industrie, ce qu'elle va faire, c'est qu'on va prendre une lettre. Exemple, éduc un.  
Ça va \_être mon e, puis on va aller le mettre avec un numéro de groupe fait que si j'ai exemple 3 périodes éduc 101, Ben \_elle va aller faire 3 jetons d'éduc 101 fait que ça ici dans le fond donc je vais y arriver bientôt là avec les jetons là mais ici c'est mes profs spécialistes que j'ai.  
Ce qui est intéressant, c'est vraiment ici, ça ici, c'est la page départ, c'est vraiment l'organisation scolaire de mon école au complet. Ça, ça veut dire que exemple, j'ai un prof éduc un qui est Mario fait que Mario, c'est mon prof, mais je veux pas écrire Mario là-dedans, c'est quand je vais le rouler dans l'intelligence artificielle. Mario va \_être là, mais il faut conserver, faut que ça soit le D.  
C'est quoi déjà le terme? Marc-André dit ne dit ne pas de ne. C'est ça, c'est ça. Et voilà ce terme-là là, donc il faut qu'il y ait aucun nom donc c'est pour ça que je lui dis Ben mon prof est un lui. Il y a les groupes 8002810018102.

 **Marc-André Girard** 46:04  
Des anonymiser.

 **Jean-Pierre Tremblay** 46:18  
Il y a des groupes 101 100 203, les groupes, vous voyez ici, j'ai l'ensemble de mes profs, de mes, les périodes que le prof éduque. Un va avoir. Ici, on a les quantités, là les juste pour vous donner une information, moi.  
Excel si on met des numéros de groupe comme 001, c'est habituellement, on est obligé d'écrire nos groupes presco 001002. Mais si je mets 001 Ben Excel, lui il fait un quand quand vu que c'est un chiffre et c'est pour ça que ce que je vous conseille de faire c'est que vos groupes de préscolaires donnez leur 111 nom, un numéro de.  
Groupe que vous avez pas dans votre école? Avec exemple? Moi, j'avais des classes, j'avais des classes DS, c'est des groupes 900. J'avais, j'avais pas de groupe 800 fait que bon, je pouvais mettre 801. Si vous avez pas de groupe d'adaptation scolaire, Ben faut mettre 7001810019101 c'est pas un problème.  
Ben vous avez le prof. Les groupes à qui il vont enseigner et le nombre de périodes par semaine fait que nous on se rappelle, on est dans un horaire 5 jours. Si vous on était dans un horaire du jour, Ben ça serait la quantité de période pour un horaire de 10 jours.  
Fait que dans le fond, c'est la quantité de jetons qui doit créer fait que après ça fait que dans le fond vous déroulez l'ensemble de vos profs et le prof est X 2 et lui il a le gros 303 400 fait que Vous voyez la manière fait que j'y mets toutes les groupes. Là j'ai descends. Bah Bah toute la gang.  
Anglais en plastique si j'ai de la musique, si j'ai plusieurs spécialistes, y a pas de problème, on a des profs en masse.  
Ici, ce qui est intéressant, c'est que vous \_êtes capable de avec actualiser, vous \_êtes capable de vérifier si ça rentre votre horaire maître exemple la première fois que je l'ai fait, moi, j'avais mis un prof d'éduc qui était rendu à 30 périodes fait que ça ça rentrait pas fait que ça me permet de vérifier.  
Si j'ai le nombre normal de périodes, puis que ça défonce pas l'horaire du prof.  
Fait que ça, dans le fond, vous allez avoir l'ensemble de vos jetons vont \_être générés à partir de cette feuille là fait que pour ça que lorsque vous avez le nombre de jetons ici exemple 96. Lorsque dans la l'intelligentiel va générer des jetons.  
Le le. La requête est faite pour qu'il vous le le donne, mais s'il vous le donne pas, vous pourriez demander combien de jetons as tu créé 96 parfait continue si il vous dit 93 je vous dit non, il est en manque fait que c'est important de d'avoir ce nombre là en tête parce que c'est vraiment le l'ensemble des jetons qui va les mettre dans le sac.  
Louise, Martine.  
J'ai ton micro, s'il te plaît.

 **Lévesque,Louise-Martine** 48:54  
Moi j'ai 2 bâtisses qui sont éloignées, alors est ce que je peux mettre dans mes numéros de groupe? Est ce que je peux mettre B un quelque chose B 2 quelque chose?

 **Jean-Pierre Tremblay** 48:56  
Oui.  
Dans les ce que je te conseillerais ça serait actuellement, c'est de faire 2 opérations distinctes pour les 2 bâtisses.  
Parce que là on est capable, mais on était capable de le faire avec un fichier, 2 bâtisses, mais il faut, c'est pas fiable. Ils se mélangent beaucoup encore avec les 2, les 2 bâtisses.

 **Lévesque,Louise-Martine** 49:24  
O., K. Parce que nous, les enseignants, enseignent dans les 2 bâtisses qui sont quand même à 15 km de différence là.

 **Jean-Pierre Tremblay** 49:27  
Ouais.  
Est-ce que tu as le nombre de, est-ce que tu sais exemple à quel moment il est de telle bâtisse et quel moment dans l'autre bâtisse?

 **Lévesque,Louise-Martine** 49:35  
Faudrait que je vais au départ dans le fond.

 **Jean-Pierre Tremblay** 49:38  
Ben parce que tu pourrais, quand on va arriver dans les contraintes, tu pourrais lui dire. Exemple, le prof e renseigne pas. Lundi mardi, puis dans ton puis dans ton autre fichier. Tu vas lui dire, le prof e enseigne les mercredis, vendredis.

 **Lévesque,Louise-Martine** 49:42  
OK.  
C'est bon.  
Parfait, bonne idée, merci.

 **Jean-Pierre Tremblay** 49:54  
Une minute.  
En parlant de contraintes, une fois que on a l'ensemble de nos jetons, les dans les contraintes ici, c'est ici qu'on va venir la. La mettre fait que là, les contraintes sont en rouge, c'est des contraintes de par défaut qui sont là pour éviter un peu comme comme Marc, André disait tantôt d'éviter d'avoir un prof avec 3 groupes dans la même période et éviter.  
Qu'un groupe ait 3 périodes en même temps fait que pour ça que un enseignant peut enseigner ne peut enseigner 2 groupes à la même période. Toutes les cases doivent contenir plusieurs jetons de chiffres différents. Ça, ça nous permet d'avoir seulement que un.  
Une période par groupe en même temps, ici, on a le concept des groupes synchronisés lorsque, bon exemple, quand je faisais mes mon lauromètre, mes profs me disaient, on avait une école, une 84 fait que les profs disaient bien, on est tu capable d'avoir une période libre, juste les profs de première ensemble, les profs de 2e ensemble et tout et tout.  
Avec ça, c'est ce qu'on va voir tantôt en onglet groupe synchronisé. C'est qu'on lui dit comme contrainte, quel groupe je veux qu'il soit en période de spécialiste en même temps.  
Après ça, des contraintes spécifiques doivent \_être respectées. On va les voir dans quelques instants. Ici, 100% des jetons ont été \_utilisés, puis une même case, ça c'est une vérification, une même case ne peut contenir jusqu'à le petit chiffre en jaune. C'est à vous de le changer. C'est le nombre de spécialistes que j'ai en même temps que j'ai dans mon école.  
Pour éviter que, à un moment donné, l'intelligence artificielle à à part, puis qu'elle m'en mette beaucoup, beaucoup, beaucoup fait que il faut absolument qu'il y ait un maximum dans le cas qu'on a ici c'est 5.  
En lien que la question de Louise Martine, Ben on pourrait dire ici quand aucun jeton dont la lettre B dans la 4e colonne le jeudi fait que ça c'est c'est d'autres contraintes que j'y ajoute, fait que je peux lui dire que tel prof, je crois que il peut pas \_être là il est pas là les vendredis.  
Il est pas là le vendredi fait que je dis t'en mets, tu ne mets pas le prof B dans la 5e colonne. En juin, une direction disait, Moi j'aimerais le vendredi après-midi, dernière période. Il y a jamais de spécialiste. Je veux que les profs bouclent la semaine avec leurs élèves, puis ils les préparent à la fin de semaine, fait qu'on pourrait dire aucun jeton le vendredi dernier.  
La période, 5e colonne, dernière case fait que fait qu'on est capable de y mettre des certaines contraintes à ce niveau-là?  
Ici les contraintes, cellules c'est exemple. Si j'ai un j'ai un prof qui, il y a des demi journées avec exemple le lundi, mon prof qui éduque 2, mettons d?  
À la période 4, j'y en mets pas.  
J'en ai pas fait que là, lui dans le, quand il va générer, il va savoir que le prof Éduc 2 les lundis période 4, tu y mets jamais rien.  
On pourrait faire exactement la même chose avec les groupes, tantôt Marc André disait Les groupes TRP dernière période c'est pas une bonne idée Ben si vous pourriez dire que le lundi à la période 5, le groupe 702.  
J'en veux pas fait qu'à chaque fois, à chaque lundi, période 5, il y en mettra pas fait que là faudrait faire. Lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi. Ou vous pourriez dire ici dans la contrainte, aucun jeton 5e période pour les groupes, le groupe 702 fait que c'est vous pouvez mettre des contraintes autant ici que.  
Dans la contrainte, cellule.  
Groupe synchronisé c'est ici que je lui rentre mes périodes de spécialistes en même temps fait que exemple, dans l'exemple qu'on a ici, Ben groupe 101 100 203, une période de spécialistes en même temps, ici spécialités différentes pour nous, c'est évident.  
Mais vu que l'intelligence artificielle est jamais été à l'école non plus, comme disait Marc André tout à l'heure, Ben il faut lui dire que ce ils doivent \_être des spécialités différentes pour éviter que ils mettent des périodes d'éducation physique aux 3 groupes en même temps. Puis c'est le même prof fait que c'est pour ça qu'on fait, on fait juste lui dire automatiquement, c'est des spécialités différentes.  
Avec ça, c'est le fichier. Une fois qu'il est généré, c'est le fichier qu'on va transmettre à l'intelligence artificielle, avec là le dans la manière que ça fonctionne. Je vais juste une 2nde. OK, j'ai mon ma requête qui est ici.  
OK.  
Dans le fichier de de la démarche, vous la voyez toujours celle-là, j'imagine. Oui, d'accord, c'est bon, OK.  
Dans le fichier de la démarche les premières pages, c'est vraiment ce que je vais vous donner mal au cœur. C'est vraiment l'explication de ce que je viens de vous dire, en en gros ou la méthode permet de faire ça. Rappel important, c'est quoi les démarches? Qui fait quoi va, va, va? C'est là.  
Quand je veux générer mon horaire, tout ce que j'ai à tout ce que je vais devoir faire, c'est ici. Quand je reviens à la page. Dans une 2nde, la page la page ici annexe un requête à fournir à l'a. G.  
Et ce que je fais, c'est que je copie tout ça.  
Puis.  
En trop et c'est en papier.  
Papier, je m'en viens dans mon intelligence fait que moi, j'avais \_utilisé chat G. P. t., je l'ai refermé, o., K.  
Fait que là, dans le fond, je copie mon ici. C'est la requête que j'ai copié, donc je fais copier coller ma requête. Puis après ça Ben j'insère mon fichier donc ajouter des fichiers, des photos, des fichiers.  
Je vais insérer le fichier fait que dans le fond ici, maintenant c'est exemple 5 jours. Bon je le pars, puis là je le ferai pas parce que lorsqu'on le fait en ligne avec des gens la dernière fois, ça le je l'ai complètement. Teams fait que je le ferai pas mais.  
Vous allez avoir dans les liens que je vais vous présenter, vous allez avoir le, le toutes les discussions que j'ai eues avec chat GPT avec des exemples de questions. Julie, comme tu disais tantôt, il m'avait généré l'horaire, mais oups, il manquait telle affaire. Il y avait pas comme des groupes synchronisés. Ah tiens en compte.  
Fait que c'est vraiment avec chat GPT, puis avec dans le fond l'ensemble des intelligences artificielles génératives, c'est l'important, c'est l'ordre du questionnement, c'est savoir quelle question lui poser. Puis il lui disait que c'est important, c'est important. Faut que tu le respectes parfait. Je vais le recommencer, puis je vais le respecter.  
Tantôt, on avait des questions sur est-ce que j'y vais petit et en ordre d'importance, pourvu que dans votre tête, ça soit clair, qu'est-ce qui est important? Vous allez pouvoir après ça le dire à l'intelligence artificielle pour qu'elle puisse l'adapter.  
Fait que je vais vous présenter le résultat final qui est quand même vraiment intéressant et si je prends le résultat une fois que ça a tout terminé, ça, ce que ça nous donne?  
C'est vraiment en tout cas une fois j'ai vu ça, j'étais Ah ouais, parce que quand je faisais Ben l'horaire maître exemple, l'école au claire de savoir où j'étais la dernière parce que je regarde Julie et \_elle, c'était que c'était quand même une tâche qui avait 28, 29 pas loin de 30 groupes, fait que ça, ça vous génère tout ça.  
Ça vous génère un beau fichier Word avec l'ensemble des l'ensemble des des, des groupes avec des liens dynamiques pour aller dans tout ça, ça a été fait tout seul, là pour aller dans le dans le fichier, ça vous donne l'horaire. Mike donc lundi, période un, on a.  
Toutes nos profs qui qui qui enseignent par la suite, ça me sort l'horaire de mes spécialistes, donc horaires de du prof éduc un bien là du lundi au vendredi, je les ai éduc 2 sont toutes là, anglais, Or et puis ça me sort aussi l'horaire de chacun des groupes.  
Fait qu'après ça, ce que j'ai à faire, c'est que j'imprime le document, puis je me suis-je peux donner ça dans mettre ça dans un pigeonnier de mes profs pour qu'ils puissent vérifier si c'est correct fait que je vous sors une version Word. Il vous sort également une version Excel de de ça.  
Puis, ce qui est important, comme je disais tantôt, c'est de garder la de toujours garder la conversation dans votre 4GPT dans votre intelligence artificielle parce que l'an prochain je fais juste modifier mon fichier Excel, je fais juste y envoyer.  
Puis j'ai même pas besoin d'y recopier le le la requête, j'y remets, puis il va vous demander, Ah, vous chier ce que tu veux, qu'on recommence l'opération. Oui, on recommence. L'opération fait que là, vous, la vous la sortir, puis d'instinct, Ben pas d'instinct, mais de de faire avec les réponses que vous lui avez données.  
Il va prendre des jeux pour acquis que Ah oui, les groupes synchronisés. Faut pas que je les oublie telle affaire, faut que je le fasse telle autre de telle autre question que je lui ai posé et je dois le faire fait qu'il devient de plus en plus performant à fois à faire au fur et à mesure que vous allez le le faire fait que tu sais on est le 15 août.  
Peut \_être que déjà votre horaire mètre est fait et ce qui serait intéressant c'est que attends si vous avez des moments si, hein, s'il y a des moments qui sont un peu plus lourds dans l'Année, Ben que vous puissiez faire générer, pratiquer la la l'intelligence artificielle lui faire générer un horaire avec votre contexte de cette année pour voir un peu comment il réagit en même temps, ça vous permet de.  
Développer certaines stratégies d'interaction avec l'intelligence artificielle pour que lorsque vous serez rendu à faire votre horaire mètre 26 27, bien là, votre intelligence artificielle est déjà un petit peu entraînée. Bien vous allez pouvoir lui mettre son votre fichier, puis \_elle va déjà \_être beaucoup plus performante que si vous commencez à 0.  
C'est quelque chose qui peut \_être intéressant.  
Est-ce qu'il y a des questions? Marc André dans le jusqu'à date, comment ça se passe?

 **Marc-André Girard** 59:32  
Ça va bien, je réponds au fur et à mesure. Euh David, si vous allez complètement en bas de la page, dans le dans le campus, Regardez, je vais, je vais le montrer, je peux-tu prendre l'écran, Jean-Pierre, ça te dérange pas? 2 secondes.

 **Jean-Pierre Tremblay** 59:34  
OK, parfait.  
Ouais Irène, oui non, non oui, vas-y.

 **Marc-André Girard** 59:45  
Toute l'information là, c'est la partie. Jean-Pierre dit, on va prendre un peu le temps de montrer où on a mis l'information, fait qu'on on va le faire tout de suite. Euh. Si vous allez, je vous ai mis le lien dans le le le le chat, puis je vais vous le remettre à nouveau là parce que il y a quand même plusieurs informations dans le chat.

 **Jean-Pierre Tremblay** 59:50  
Laury.  
Oui.

 **Marc-André Girard** 1:00:03  
Alors si vous allez à cet endroit là, vous avez toute toute toute la création d'un horaire maître d'une école primaire grâce à l'i. AOK fait que ça ici, c'est des informations pour vous inscrire au Webinaire, vous abonner à l'infolettre, en passant si vous voulez rien manquer de ce qu'on fait. Abonnez vous à l'infolettre, j'ai mis le lien dans le le chat également.  
Vous me laissez votre adresse courriel, on vous écrit environ une fois par mois avec les dernières nouvelles des informations, puis des aussi des formations, donc le blabla, la documentation là, Jean-Pierre ce qui est proposé là, c'est ici. Documents d'accompagnement pour IHHGPT.  
D'accord fait que si vous cliquez là-dessus.  
Vous allez avoir tous les documents que Jean-Pierre parle sont tous là. Si vous retournez ici, tous les documents que j'ai faits sont ici. Oups c'est pas vrai pardon ça, c'est ce que je vous ai montré tantôt o. K.  
Et si je reviens?  
Voilà ici, vous avez exemple document d'accompagnement, ça, c'est pour ce que moi. J'ai fait, tout est Ben, tout est là, il y a un fichier fait que autrement dit, là, vous avez accès à tout, tout tout ce qui est ici. La présentation, tantôt il y a des personnes qui ont demandé est-ce que j'ai accès à la présentation, fait que vous voyez-vous avez accès à la.  
Présentation. Je je l'ai vu tantôt. Transcription, enregistrement du webinaire du 27 juin il va \_être ici il est ici celui du 15 août va \_être là également, la transcription visuelle également \_elle est disponible, fait que bref tout est là et le, le sport, le gamin que Jean-Pierre a fait.  
Générer les là également. Bref, vous avez accès absolument à tout, qui est ici, c'est un lien qui se partage et pendant que je vous ai, si vous allez dans le campus récit, admettons, si vous allez dans le campus récit, vous allez dans gestionnaire scolaire, vous avez toutes les autoformations qu'on a mis en place. Pour l'instant, il y en a d'autres qui s'en viennent.  
Pourquoi une une direction doit \_elle maîtriser les IA, le nano formation rédactique leadership, pédago numérique? Cela a été faite voilà 2 ans. Alors ça, c'est tout ce qui est, ce qui est accessible pour vous au fur et à mesure qu'on avance. Il va en avoir d'autres. Si vous remarquez ici, là on a opté pour des. Étant donné que vous on a des directions.  
Aussi, on connaît votre votre réalité. On a choisi de faire des nanos formation, donc des petits 30 Min à la fois au lieu d'y aller avec des longues formations. Où est-ce que vous devez vous enfermer dans votre bureau, donc vous avez un petit peu de temps pendant votre dîner après l'école, avant l'école ou un moment calme pendant la journée? Boum 30 Min. Vous pouvez faire cette formation là, puis.  
Plus, ça vous donne un badge numérique, n'est-ce pas fantastique? Puis une autre chose aussi. Tu sais, tantôt Julie tu posais des questions-là, est-ce que je suis capable de retracer mes discussions? Fait que vous voyez si vous avez un compte perplexité, vous allez là fait que vous avez les directions qu'on a eu sur le, avec, les tentatives qu'on a faites.  
Sur la hier d'ailleurs, vous voyez la première discussion que j'ai eue fait que vous voyez-vous les avez toutes ici, là fait que ça, c'est toutes les \_utilisations que j'ai faites depuis que que j'utilise perplexité. Alors vous pouvez avoir accès à tout ça si jamais vous choisissez d'utiliser perplexité. Puis ça, c'est mon ami Richard.  
Perreault, je pense qu'il est en ligne, d'ailleurs, qui s'était abonné. Puis on a soupé ensemble la semaine passée ou quelque chose comme ça. Il dit jette un 2e coup d'œil, c'est vraiment bien. Puis effectivement, Richard, t'as bien raison. Euh, c'est un, c'est un espèce de engin de recherche sur les stéroïdes, mais en même temps, quand vous vous abonnez, vous avez accès au modèle de.  
Cloud et de chats GPT qui sont inclus. Alors si jamais vous faites une requête et vous voulez faire, admettons un des 2 horaires, prenez la la. La formule laboratoire ici donc, qui va beaucoup plus en profondeur, qui est, qui est faite pour le travail. Je vous dirais beaucoup plus ardue. Alors la fonction laboratoire?  
Intéressante Alors voilà.  
Jean-Pierre, je sais pas s'il y avait des, il y avait d'autres questions, euh.

 **Jean-Pierre Tremblay** 1:04:05  
Non Ben là je répondais à des questions sur le quelqu'un qui avait une question sur des spécificités sur un horaire de semaine a semaine B les fichiers Excel sont vraiment dans les dossiers. Vous avez dossier 5 jours dossier horaire, 6 10 jours.  
Fait que ça vraiment faut aller choisir votre dossier, puis vous allez avoir le, t'as vu que vous \_êtes dans on est dans Google aussi, quand vous cliquez dessus, il va l'ouvrir comme un un document sheets. Ben il faut vraiment aller le piton droit et le télécharger pour avoir le le fichier Excel dans votre ordinateur.  
Alors vos documents?  
Je sais pas s'il y a d'autres questions, euh, sur le le le le l'opération?  
Tu sais, le le but, c'est également de développer sa compétence numérique. Puis, hier, ce qui est intéressant, c'était, j'avais une collègue directrice qui me disait, J'ai commencé à regarder ça, à tourner ça des sur un côté, ça a l'air intéressant, mais ce que j'ai observé c'est que ça m'aide aussi à interagir avec l'intelligence artificielle et de plus en plus on va devoir.  
Interagir tantôt Marc André parlait de lettres qu'on peut faire écrire l'intelligence artificielle, puis peut-être ça peut \_être un prochain cinéma sur des exemples de comment dans mon quotidien l'intelligence artificielle peut m'aider. Tu sais-je vais vous donner un micro exemple hier on on dit, j'étais avec des on était des gens de la.  
Professionnelle j'ai un élève qui s'absente souvent, faut que j'écrive une lettre, on a demandé l'intelligence artificielle, écris une lettre à un élève qui s'absente en formation professionnelle. L'importance d'être là fait qu'il est ressorti vraiment tout dans un contexte de formation professionnelle. Puis on n'est pas spécialiste de l'a. FP.  
Il y a vraiment toute sortie des choses importantes pour l'a. FP. On imprime ça, puis on donne ça à l'élève, donc il y a beaucoup à beaucoup à faire. Le plus c'est vraiment comme on disait de c'est ça l'apprivoiser la bête, hein, parce que c'est vraiment une bête. Puis si on n'est pas capable de faire quelque chose aujourd'hui, Ben on le voit, ça évolue beaucoup. Enfin peut-être dans.  
À Noël, on va \_être capable tant que c'est toujours de à à maintenir.

 **Marc-André Girard** 1:06:08  
Puis, comme j'ai expliqué comme je l'ai dit tantôt, si jamais vous voulez un programme aussi pour faire vos photos, vos horaires de photos, là c'est beaucoup moins complexe. Ça se fait très très bien. Il est disponible aussi, je pense que tu l'as envoyé comment le hier ça Jean-Pierre?

 **Jean-Pierre Tremblay** 1:06:08  
Question.  
Je l'ai envoyé dans l'infolettre, donc tout le monde qui sont inscrits dans l'infolettre l'ont reçu hier. Si jamais vous l'avez pas reçu parce que c'est un collègue ou une collègue vous a transféré le lien du webinaire. On va remettre le lien dans la conversation pour aller s'inscrire.  
Notre infolettre et et moi ce que j'ai à faire ce soir, c'est que tous ceux qui sont inscrits aujourd'hui à l'Infolettre, Ben, je vais envoyer l'infolettre qu'on a envoyé hier pour que vous puissiez avoir accès à différentes informations dont le lien pour le la requête, sur les photos scolaires.

 **Marc-André Girard** 1:06:57  
Je viens de le mettre la requête dans le le chat je sais pas si vous y avez accès là ça me disait que des fois des personnes à l'extérieur de l'Organisation pour avoir de la misère à le le voir, mais il est là.

 **Jean-Pierre Tremblay** 1:07:00  
Ah.  
Oui.  
Je vous.

 **Marc-André Girard** 1:07:08  
Fait que si vous vous récapitulez dans notre, dans notre chat, vous allez voir, on vous a mis un paquet de liens pour accéder à tous les dossiers, tous les fichiers, on vous a mis des liens également pour garder le contact avec nous dans les médias sociaux, notamment sur LinkedIn où on est très actif, j'ai mis LinkedIn de Jean-Pierre, le mien et celui du récit des gestionnaires scolaires.  
Alors si vous voulez rien manquer, Ben c'est c'est là que qu'on se trouve.

 **Jean-Pierre Tremblay** 1:07:31  
Oui.  
Sur ce Ben s'il y a pas d'autres interventions, on va vous souhaiter une belle rentrée scolaire avec vos profs dans les prochaines semaines. Puis aussi bon courage dans le contexte actuel qui est pas vraiment facile fait que si jamais vous avez des questions, vous avez des.  
Des idées? Vous avez expérimenté des choses, des goûts, de nous les partager, comme disait Marc André, écrivez nous parce que il y a plein de choses qui sont à gauche et à droite dans le Québec. Puis on a l'intention aussi d'aller à votre rencontre pour en apprendre plus, mais aussi de le partager.  
Alors, bonne rentrée chère collègue?

 **Marc-André Girard** 1:08:07  
Je profite de l'occasion de dire Bonjour à Yannick.  
Bonne journée, bonne bonne rentrée à tout le monde. Puis merci d'avoir été là particulier. Nos collègues de rivière du Nord représentent.

 **Jean-Pierre Tremblay** 1:08:20  
Ouais.

 **Gauthier Yannick** 1:08:21  
Salut Marc André.

 **Marc-André Girard** 1:08:23  
Salut Yannick, Bye bonne journée.

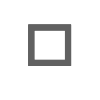
 **Gauthier Yannick** 1:08:25  
Bye.

 **Jean-Pierre Tremblay** 1:08:25  
Bonne journée.

 **Giraldeau Duval, Éthel** 1:08:27  
Bye bye.

 **Marc-André Girard** 1:09:07  
Que je vais mettre fin à l'événement Jean-Pierre.

 **Jean-Pierre Tremblay** 1:09:13  
Parfait.

arrêt de la transcription