

## Transcription - Grille d'évaluation - Mouvements sociaux

<i>Indicateurs</i>	Maitrisée	Assurée	Acceptable	Non maitrisée
<p><b>L'élève sélectionne et organise l'information numérique.</b></p> <p>Utilisation d'un outil numérique de création d'organisateur graphique pour faire une synthèse de l'information sur les mouvements sociaux.</p>	L'élève sélectionne de l'information <b>pertinente</b> pour répondre à la question et l'organise de façon <b>cohérente</b> avec l'organisateur graphique.	L'élève sélectionne de l'information <b>pertinente</b> pour répondre à la question et l'organise de façon <b>plus ou moins cohérente</b> avec l'organisateur graphique.	L'élève sélectionne de l'information <b>plus ou moins pertinente</b> pour répondre à la question et l'organise de façon <b>plus ou moins cohérente</b> avec l'organisateur graphique.	L'élève sélectionne de l'information <b>non pertinente</b> pour répondre à la question et l'organise de façon <b>incohérente</b> avec l'organisateur graphique.
<b>L'élève détermine des conséquences d'un mouvement social ou des changements liés à ce mouvement.</b>	L'élève détermine <u>tous</u> les éléments de réponse <b>correctement</b> .	L'élève détermine <u>tous</u> les éléments de réponse <b>plus ou moins correctement</b> .	L'élève détermine <u>un</u> élément de réponse <b>plus ou moins correctement</b> .	L'élève <b>ne détermine pas</b> les éléments de réponse ou les détermine <b>incorrectement</b> .
<b>L'élève formule son interprétation avec des faits.</b>	L'élève formule son interprétation de façon <b>cohérente</b> en s'appuyant <u>toujours</u> sur des faits.	L'élève formule son interprétation de façon <b>généralement cohérente</b> en s'appuyant <u>souvent</u> sur des faits.	L'élève formule son interprétation de façon <b>plus ou moins cohérente</b> en s'appuyant <u>parfois</u> sur des faits.	L'élève ne formule pas d'interprétation ou le fait de façon <b>incohérente</b> en <u>ne s'appuyant pas</u> sur des faits.
<b>L'élève utilise les concepts appropriés.</b>	L'élève utilise les <b>concepts</b> de façon <u>cohérente</u> .	L'élève utilise les <b>concepts</b> de façon <u>généralement cohérente</u> .	L'élève utilise les <b>concepts</b> de façon <u>plus ou moins cohérente</u> .	L'élève n'utilise pas de <b>concepts</b> ou le fait de façon <u>incohérente</u> .