

**AIDES TECHNOLOGIQUES**

**STRUCTURE D’ACCOMPAGNEMENT**

**LECTURE**

|  |
| --- |
| **NOM DE L’ÉLÈVE :** |
|  |
| **GROUPE :** |
|  |
| **NOM DE L’INTERVENANT :** |
|  |
| **DATE DE DÉBUT :** |
|  |
| **DATE DE FIN :** |
|  |



CIBLE D’INTERVENTION ET PLANIFICATION DE L’ENSEIGNEMENT À L’UTILISATION

L’entraînement doit être planifié en fonction du niveau de maîtrise de l’ordinateur, des difficultés de l’élève et de sa motivation. Les besoins de compensation doivent être pris en compte et le contexte doit être balisé : en français lecture seulement ou en situation de lecture dans une ou plusieurs matières (p.ex. géographie, univers social)\*. Dans certains cas, des groupes-besoins, composés d’au maximum 3 élèves ayant les mêmes besoins pourraient être formés.

Les rencontres ont pour but de maximiser le niveau de compensation pour amener l’élève en réussite tant en contexte clinique qu’en contexte d’évaluation. Pour ce faire, plusieurs rencontres seront nécessaires et en continu, tout au long du cheminement scolaire de l’élève.

Pour déterminer le niveau de compétence technologique nécessaire pour passer à l’étape 3, le jugement de l’enseignant en orthopédagogie doit être appliqué selon les besoins et l’évolution de l’élève. Se référer au *« Continuum de l’acquisition du niveau de compétence technologique »* de la CSRS.

\* Il est important de considérer que l’utilisation de la synthèse vocale en anglais doit faire l’objet d’une intervention de palier 3 distincte de celle en français. Dans ce cas, la démarche de mise en place des aides technologiques à l’apprentissage est reprise du début et tous les critères doivent être respectés (étape 1).

**ÉTAPE 2 DE LA DÉMARCHE DE MISE EN PLACE DES AIDES TECHNOLOGIQUES À L’APPRENTISSAGE**

**MISE À L’ESSAI : ACCOMPAGNEMENT RAPPROCHÉ AVEC L’ENSEIGNANT EN ORTHOPÉDAGOGIE, HORS CLASSE EN SITUATION DÉCONTEXTUALISÉE**

À cette étape, l’enseignement systématique de l’utilisation des aides technologiques est une intervention de palier 3. L’enseignant(e) en orthopédagogie fournit à l’élève les outils et périphériques nécessaires aux essais.

UTILISATION DES FONCTIONS DE BASE DE L’ORDINATEUR ET DU TRAITEMENT DE TEXTE[[1]](#footnote-1)

1. Enseigner et modéliser les manipulations de base de l’ordinateur.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATES** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **UTILISATION DES FONCTIONS DE BASE DE L’ORDINATEUR** |
| Brancher, ouvrir et fermer l’ordinateur |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ouvrir un document, l’enregistrer dans *OneDrive ou Z* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Enregistrer régulièrement son travail  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Brancher ses écouteurs  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fermer sa session ou changer d’utilisateur  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ajuster le son de l’ordinateur  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**OBSERVATIONS**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

UTILISATION DU LOGICIEL WORD Q

1. Explorer et enseigner à modifier les paramètres de la synthèse vocale.
2. Amener l’élève à se doter d’une méthode pour faire lire le texte (p.ex. 1 phrase à la fois ou 1 paragraphe à la fois, sélectionné à partir du début du texte ou à partir d’un point).
3. Amener l’élève à observer ses bris de compréhension à l’aide de questionnement métacognitif (voir annexe A).
4. Présenter à l’élève différents types d’ouvrages où la lecture est sollicitée (p.ex. cahiers d’exercices, albums, romans).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATES** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **SYNTHÈSE VOCALE** |
| Activer la synthèse vocale pour lire un texte ou une partie de texte  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lecture de différents types d’ouvrages pouvant être utilisés par l’élève (roman, cahier d’exercices, compréhension de lecture) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sélectionner un seul paragraphe à la fois  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Amener l’élève à observer ses bris de compréhension |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève transfère ses stratégies de lecture apprises en classe[[2]](#footnote-2) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève transfère ses stratégies de lecture dans les autres matières, au besoin (une matière à la fois) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**OBSERVATIONS**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

UTILISATION DU LOGICIEL DE LECTURE ADOBE ACROBAT PRO

1. Offrir à l’élève un texte numérisé. S’assurer de lui présenter une tâche à sa portée, conforme aux exigences de la PDA.
2. Enseigner à l’élève à aller récupérer le document, à l’ouvrir et à faire la reconnaissance optique de caractères (ROC).
3. Enseigner à l’élève à transférer les stratégies de lecture apprises et qui s’appliquent au lecteur de PDF. Par exemple, dégager l’information importante d’un paragraphe (mettre un mot clé dans la marge avec les outils notes/commentaires/surligneur/machine à écrire/commentaires), regrouper les éléments d’informations dispersés dans le texte (avec l’outil boîte de recherche).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATES** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **LECTEUR DE PDF** |
| Utiliser les stratégies de lecture qui s’appliquent dans l’utilisation des outils d’aides technologiques[[3]](#footnote-3) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Choisir l’outil de sélection |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utiliser l’outil *Machine à écrire* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utiliser l’outil *Boîte de recherche*  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utiliser l’outil *Zone de texte*  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utiliser l’outil *Commentaires* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utiliser l’outil *Surligneur*  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utiliser l’outil *Notes*  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Insérer des mots clés dans la marge à l’aide de la machine à écrire ou à l’aide de la note |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Noter les réponses sur la copie papier ou dans le document PDF  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**OBSERVATIONS**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

UTILISER LES OUTILS D’AIDE À LA LECTURE SIMULTANÉMENT

1. Réaliser une compréhension de lecture avec la synthèse vocale et en exigeant que les stratégies de lecture soient réalisées avec les différents outils d’Adobe Acrobat Pro que l’élève a déjà utilisés en pratique autonome.
2. Amener l’élève à tenter de répondre aux questions sur la version PDF du texte, à l’aide de la machine à écrire ou de la zone de texte. À partir de ces essais, déterminer avec lui la façon de faire qui lui convient le mieux (répondre aux questions sur la version papier ou PDF).

ÉVALUATION DE LA VALEUR AJOUTÉE SUR LE RENDEMENT DE L’ÉLÈVE

Faire 2 essais sans et avec les outils. Choisir des compréhensions de lecture déjà vécues par l’élève. **S’assurer de lui présenter des textes à sa portée, conformes aux exigences de la PDA afin d’avoir une mesure représentative et valide.**

**Se questionner :**

* L’utilisation de l’outil choisi répond-elle à la situation de besoin de l’élève?
* L’élève applique-t-il ses stratégies de lecture?
* A-t-il besoin d’accompagnement supplémentaire?

**Remplir le continuum de l’acquisition du niveau de compétence technologique et faire la demande au service informatique pour la création d’un compte temporaire.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TITRE** | **NOTES**  | **CONCLUANT ?** |
| **SANS LES AIDES TECHNOLOGIQUES** | **AVEC LES AIDES TECHNOLOGIQUES** | **OUI** | **NON** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**OBSERVATIONS**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**ÉTAPE 3 DE LA DÉMARCHE DE MISE EN PLACE DES AIDES TECHNOLOGIQUES À L’APPRENTISSAGE**

**TRANSFERT EN CLASSE ET REQUÊTE D’ACHAT : ACCOMPAGNEMENT DANS LE TRANSFERT DES HABILETÉS D’UTILISATION TECHNIQUES ET PÉDAGOGIQUES EN CLASSE, EN CONTEXTE D’APPRENTISSAGE SEULEMENT AVEC COMPTE TEMPORAIRE.**

À cette étape, l’enseignement supplémentaire des habiletés à maitriser est une intervention de pallier 2.

Enseigner les mêmes habiletés mais cette fois-ci dans un contexte réel. Utilisation des outils en écrits spontanés, exercices avec réponses à développement (autres matières que le français), en production écrite ou en dictée. Les résultats obtenus à l’aide des outils **ne doivent pas être considérés dans le résultat au bulletin.**

**Se questionner :**

* Le niveau de compétence de l’élève est-il suffisant pour que l’élève utilise les outils en contexte d’évaluation?

**Remplir le continuum de l’acquisition du niveau de compétence technologique et contacter les SÉJ pour la requête.**

**ÉTAPE 4 DE LA DÉMARCHE DE MISE EN PLACE DES AIDES TECHNOLOGIQUES À L’APPRENTISSAGE**

**DÉVELOPPEMENT OPTIMAL DE LA COMPÉTENCE, EN CLASSE, SITUATION D’APPRENTISSAGE ET D’ÉVALUATION.**

En rencontre d’optimisation, consolider l’utilisation et supporter le transfert des stratégies acquises en classe. Lorsque les stratégies de lecture sont enseignées et travaillées, tant en classe qu’en orthopédagogie, il est important que l’élève travaille directement à l’ordinateur. Valider régulièrement l’utilisation de l’élève tout au long de son parcours scolaire. Attention aux transitions qui rendent l’élève plus vulnérable. Valider les besoins dans les matières où la lecture est sollicitée. Prévoir l’accès en classe et les besoins de numérisation chaque année. Poursuivre l’entraînement des fonctions d’aide plus avancées.

**Remplir le continuum de l’acquisition du niveau de compétence technologique, afin d’évaluer le niveau d’optimisation de la compétence à chaque année, afin de prévoir l’accompagnement l’année suivante.**

RENCONTRES AVEC L’ÉLÈVE

**DATES**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** |  |
| **2** |  |
| **3** |  |
| **4** |  |
| **5** |  |
| **6** |  |
| **7** |  |
| **8** |  |

**OBSERVATIONS**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**ANNEXE A**

**QUESTIONNEMENT MÉTACOGNITIF AVEC LA SYNTHÈSE VOCALE**

1. Cocher les manipulations enseignées dans chaque rencontre dans les tableaux du document. [↑](#footnote-ref-1)
2. Voir « Guide d’enseignement, Stratégies de lecture au primaire » CSRS, p.8 à 15 [↑](#footnote-ref-2)
3. Voir document *Structure d’accompagnement à la lecture* [↑](#footnote-ref-3)